

Evalueringsrapport

HackYourFuture – Et uddannelsesforløb til IT-job for deltagere med ikke-dansk baggrund

Afsluttende evaluering - Februar 2021

[Indholdsfortegnelse]

Formål og metode	Side 2
Kort resumé	Side 7
Om HackYourFuture	Side 10
Profil af de studerede	Side 21
Centrale aktørers vurdering af uddannelsesforløbet	Side 27
Effekter af HackYourFuture-forløbet	Side 33
Bilagsmateriale	Side 41

Formål og metode

Indledning

HackYourFuture (forkortes HYF) er en non-profit forening, som underviser borgere med ikke-dansk baggrund i IT-kompetencer. Undervisningen består bl.a. i HTML/CSS, JavaScript, Node.js, databases samt React og undervisningen tilpasses løbende, så undervisningen matcher arbejdsmarkedets krav.

HackYourFuture er et gratis tilbud, som strækker sig over otte måneder med undervisning hver søndag og ugentligt hjemmearbejde. HackYourFuture er hovedsageligt et uddannelsesforløb, hvor deltagerne opnår faglige kvalifikationer, som efterspørges på det danske arbejdsmarked målrettet IT-branchens mangel på kvalificeret arbejdskraft. HackYourFuture er ligeledes et integrationsfagligt tilbud til personer med ikke-dansk baggrund, hvor formålet er at bibringe deltagerne øget trivsel gennem et socialt og professionelt netværk.

Projektet er etableret efter en succesfuld model i Amsterdam. Tilbuddet blev grundlagt i Holland i 2016 og har siden etableret flere uafhængige afdelinger i Europa – bl.a. i København. HackYourFuture ønsker at videreføre og udvikle sin indsats i Danmark med henblik på kontinuerligt at opstarte hold fire til fem gange årligt samt styrke samarbejdet med erhvervslivet og kommuner.

HackYourFuture er støttet af den A.P. Møllerske Støttefond.

LG Insight er tilknyttet HackYourFuture som ekstern evaluator. LG Insights rolle er bl.a. at dokumentere de opnåede resultater samt udarbejde en sprednings- og forankringsplan for HackYourFuture. Evalueringen er tilrettelagt som en læringsevaluering med henblik på at dokumentere praksis og resultater bagudrettet samt beskrive læringsperspektiver fremadrettet.

Evalueringen har overordnet til formål at afdække organiseringen af HackYourFuture, de iværksatte aktiviteter samt effekterne heraf. Evalueringen skal ligeledes pege på læringsselementer og give anbefalinger. I projektperioden er der løbende blevet indsamlet data, som er fremstillet i to evalueringsnotater. Det vedrører en række data vedr. deltagerne og aktiviteter samt interview med kursister, undervisere samt projektledelsen.

I nærværende og afsluttende evalueringsrapport præsenteres resultater for hele projektperioden – dvs. data fra perioden november 2018.

Evalueringsmetoder

Evalueringsperioden ligger som beskrevet indenfor den fondsstøttede projektperiode. I nedenstående tabel fremgår en oversigt over den samlede projektperiode, herunder også en samlet oversigt over total antal afholdte hold.

Oversigt over perioder	Opstart	Afslutning	Antal hold pr. februar 2021
HackYourFuture	Marts 2017	/	Hold 01-17
Projektperiode med støtte fra Den A.P. Møllerske Støttefond	Juni 2018	Maj 2021	Hold 07-17 (benævnes i evalueringen som hold 1-10)
Evalueringsperioden med LG Insight	November 2018	November 2020	Hold 07-17 ift. opstart, hold 03-15 ift. afslutning

LG Insight har gennemført en dataindsamlingsproces, som omfatter følgende overordnede metoder:

- ⇒ Progressionsdata for deltagere
- ⇒ Registreringsskema vedr. deltagere samt holdsammensætning
- ⇒ Personlige- og gruppeinterview
- ⇒ Deltagerobservation
- ⇒ Materialeanalyse

Progressionsskema

LG Insight har udarbejdet et progressionsskema målrettet deltagere i HackYourFuture. Progressionsskemaet udfyldes af deltagerne umiddelbart før opstart af undervisningsforløbet i HackYourFuture, halvvejs gennem undervisningsforløbet og umiddelbart efter afslutning af undervisningsforløbet. Deltagerne udfylder således progressionsskemaet tre gange og skemaet afdækker bl.a. deres faglige udbytte og vurdering af HackYourFuture.

Ved den afsluttende evaluering er der samlet 308 progressionsregistreringer i form af 138 førstegangsregistreringer (ved opstart af forløb), 109 midtvejsregistreringer (halvvejs gennem forløb) og 61 afsluttende registreringer (efter afslutning af forløb). 48 deltagere har besvaret tre progressionsskemaer, 56 har besvaret to progressionsskemaer og 52 har besvaret ét progressionsskema. Der indgår i alt data for 156 unikke deltagere.

Registreringsskemaer

Registreringsskemaerne vedrørende deltagere samt holdsammensætningen er udarbejdet af LG Insight og udfyldes løbende af HackYourFuture i forbindelse med opstart og afslutning af undervisningsforløb såvel som øvrige fællesaktiviteter i form af f.eks. virksomhedsbesøg. Registreringsskemaerne vedrørende deltagere afdækker bl.a. deltagernes baggrundsplysninger, status ved op-

start, afslutning og ½ år efter afslutning af HackYourFuture. Registreringsskemaerne for holdsammensætningen registrerer bl.a. de etablerede undervisningsholds størrelse ved opstart og gennemførelsesprocent.

I evalueringsrapporten fremgår data baseret på registreringsskemaerne for hold 7 og fremefter. Data for hold 2-6 fremgår af bilag. Denne sontring er valgt, da HackYourFuture siden juni 2018 er blevet støttet af den A.P. Møllerske Støttefond, hvorfor evalueringen blev påbegyndt herefter. De forudgående hold (2-6) havde således opstart forud for, at HackYourFuture modtog midler, og har ikke i samme grad som hold 7 og holdene fremefter, haft fuldt udbytte af den organisations- og kapacitetsudvikling mv., som har været muliggjort af støtten fra Den A.P. Møllerske Støttefond. Evalueringsmæssigt vurderes det derfor mest hensigtsmæssigt med en opdeling af holdene.

Virksomhedssurvey

LG Insight har afdækket vurderingen af HackYourFuture blandt samarbejdsvirksomheder for HackYourFuture. Der er tale om virksomheder, som er en del af HackYourFutures virksomhedsnetværk, og som fx har været vært for et virksomhedsbesøg, der har taget deltagere i virksomhedspraktik og/eller har ansat deltagere i ordinær beskæftigelse. I den afsluttende evaluering indgår udelukkende data fra virksomhedssurveyen gennemført august/september 2020. Der har deltaget i alt 18 virksomheder. HackYourFuture samarbejdede i august/september 2020 med 25 virksomheder. 6 virksomheder har ikke ønsket at deltage/har ikke sendt kontaklinformation til HackYourFuture samt givet tilladelse til, at LG Insight måtte sende dem et spørgeskema. Én virksomhed har ikke besvaret skemaet.

I virksomhedssurveyen gennemført fra november 2018 – januar 2019 deltog kun 6 virksomheder, hvorfor det ikke har været muligt at gennemføre en sammenligning af de to undersøgelser.

Personlige- og gruppeinterviews

Der er igennem den samlede evalueringsperiode gennemført interviews med hhv. kursister, frivillige mentorer og projektteamet:

- ⇒ Der er gennemført interview med 45 kursister. Interviewene blev ved første og andet nedslag gennemført som personlige interviews. Der er gennemført 15 interviews med kursister i forbindelse med den afsluttende evaluering (november 2020). I udvælgelsen af kursister til deltagelse i interview er der tilstræbt variation ift. køn, alder, opholdsgrundlag og bopælskommune.
- ⇒ Der er gennemført interview med 15 frivillige mentorer. Interviewene er primært afholdt som telefoninterviews. Der er gennemført 6 interviews med mentorer i forbindelse med den afsluttende evaluering (november

2020). I udvælgelsen af mentorer til interviews, har det været prioriteret, at der har været tale om mentorer, der har været tilknyttet forløbet i en længere periode.

- ⇒ Der er gennemført 3 gruppeinterview med medarbejdere i projektteamet (projektansatte) i HackYourFuture. Der er i forbindelse med den afsluttende evaluering (november 2020) afholdt 1 gruppeinterview med deltagelse af projektets tre ansatte.

Endelig har LG Insight i løbet af den samlede evalueringsperiode gennemført deltagerobservation af undervisningen, forberedelse til workshop samt graduation. Desuden har LG Insight analyseret det eksisterende materiale, der ligger tilgængeligt for HackYourFuture.

Forud for projektstøtten fra Den A.P. Møllerske Støttefond var i alt 6 hold blevet igangsat. Evalueringen bygger primært på data vedrørende de i alt 10 hold, hvor deltagerne er startet i projektperioden og derved har haft fuldt udbytte af den organisations- og kapacitetsudvikling af uddannelseskonceptet mv., som har været muliggjort af støtten fra Den A.P. Møllerske Støttefond. Når der i data henvises til hold, henvises der således alene til de hold, der er startet under den fondsstøttede projektperiode, og således ikke de første 6 hold.

Rapportens struktur

Rapporten er struktureret i følgende hovedafsnit:

Umiddelbar herefter gives i resumé en sammenfatning af hovedresultater fra evalueringen. Det vedrører både centrale aktørers vurdering af uddannelsesforløbet (de studerede, underviserne/mentorerne samt samarbejdspartnere) samt kvantitative effektdata vedr. gennemførelsesgrader, faglig selvoplevet progression under forløbet samt deltageres arbejdsmarkedsstatus efter endt forløb og 6 måneder efter afslutning på uddannelsesforløbet.

Et hovedafsnit giver en præsentation af HackYourFuture-tilbuddet, både det undervisningsfaglige indhold, målgruppen for forløbet, mentorernes roller i forløbet samt projektteamets arbejdsopgaver m.m..

Herefter følger et hovedafsnit med en generel karakteristik af de studerende knyttet til HackYourFuture-uddannelsesforløbet.

De to sidste hovedafsnit har fokus på resultater af forløbet. I første del af hovedafsnittet fremstilles resultater fremkommet gennem interview eller spørgeskemaundersøgelse, hvor de studerendes, mentorernes og virksomhedernes vurderinger af uddannelsesforløbet præsenteres i hovedtræk.

I det sidste hovedafsnit præsenteres effekter af tilbuddet – fx hvor stor en andel kommer i beskæftigelse, herunder i IT-job m.m.

Kort resumé

I dette afsnit gives en kort præsentation af centrale evalueringresultater. Der sondres mellem resultater baseret på interview/spørgeskemaundersøgelse med de studerende, mentorer og samarbejdsvirksomheder og registre-data vedrørende gennemførelsesgrader og arbejdsmarkedsstatus m.m.

Nedenfor gives først enkelte centrale baggrundsresultater vedrørende HackYourFuture, som evalueringen har afdækket:

- ▶ HackYourFuture er et uddannelsesforløb, som ifølge eksperter¹ bibringer de studerende i forløbet centrale og relevante IT-kompetencer, som er attraktive for IT-arbejdsmarkedet i Danmark
- ▶ Antallet af jobåbninger indenfor stillingsbetegnelser som webudvikler er større end antal arbejdssøgende med disse uddannelsesmæssige kompetencer. Beskæftigelsesudsigterne har de seneste to år været meget positive for webudviklere i hele landet.
- ▶ Hovedparten af de studerende som starter på HackYourFuture-uddannelsen er forholdsvis ressourcestærke, taget uddannelsesbaggrunde fra hjemlandet og arbejdsmarkedsstatus i betragtning. Derudover vurderer de fleste studerende ved start på uddannelsen, at deres sociale netværk er velfungerende, da det hverken er sociale netværk eller venskaber, som er årsagen til at de studerede ønsker at deltage i HackYourFuture. Et velfungerende socialt netværk anses som en indikator på personlig trivsel.
- ▶ Der stilles store krav til de studerende under uddannelsen, fordi der udover den ugentlige undervisningsdag forventes et stort forberedelsesarbejde (ca. 25 timer om ugen). Dette sideløbende med, at mange af de studerende må arbejde eller være aktive i virksomhedstilbud, fordi de ikke kan modtage SU under HackYourFuture-uddannelsen, og fordi uddannelsen ikke kan opfylde evt. aktiveringskrav.

¹ I samarbejde med HYF arrangerede LG Insight i april 2019 en workshop med aktører, der var udvalgt fordi de på forskelligvis gennem deres virke og kompetence kunne give bidrag til projektudvikling m.m. Aktørerne var bl.a. kommunale integrationsaktører eller aktører med stort kendskab til kommunernes behov og interesser (f.eks. KL), personaleledere fra IT-virksomheder, sprogskole og/eller repræsentanter for faglige organisationer. På workshoppen vurderede eksperter med kendskab til IT-arbejdsmarkedet bl.a. projektets arbejdsmarkedsfaglige værdi.

- ▶ HackYourFuture udviser generelt stor fleksibilitet i forhold til at imødekomme ønsker og behov for fx pauser og holdskift under forløbet. Dette hjælper en stor andel af de studerende, der må tage pauser under forløbet pga. arbejde eller familieforhold m.m.
- ▶ HackYourFuture har en stor synlighed i forhold til mulige studerende, og et stort antal studerende søger om optagelse. Der er således ikke udfordringer med at få studerende med ikke-dansk baggrund med de synlighedsaktiviteter, som HackYourFuture anvender i dag. I starten af projektperioden var der især tale om synlighed gennem Facebook og ”mund-til-mund”-metoden, men de sidste år blev der også ved hver ansøgningsrunde rettet henvendelse til kommuner, DFUNK, Student Refugees samt opslag i forskellige Facebook-grupper.
- ▶ HackYourFuture har (fortsat) udfordringer med at være et tilbud som kommunerne kan bruge i forbindelse med den beskæftigelses- og integrationsfaglige indsats. Det skyldes, at uddannelsesforløbet er meget krævende – både i indhold og i omfang – og at HackYourFuture ikke ifølge loven kan være et aktiveringstilbud. Derudover er der en gruppe ledige med ikke-vestlig baggrund, som ikke har de kognitive og personlige (og sproglige) kompetencer som kræves.

Kvalitative evalueringsresultater

- ▷ De studerende giver samstemmende i interview udtryk for stor tilfredshed med uddannelsesforløbet. Det gælder især det faglige indhold som de studerende oplever spændende og relevant, ligesom de generelt giver stor ros til mentorenes undervisning.
- ▷ De studerende er ligeledes glade for de faglige og sociale aktiviteter under forløbet. De sætter pris på det netværk – både professionelt og socialt – som de opbygger i kraft af uddannelse.
- ▷ Mentorerne (de frivillige undervisere) er under evalueringsperioden blevet stadig mere tilfredse med deres opgaver (selvom tilfredshedsniveauet fra start var højt). De roser især projektteamet for under perioden at have fastlagt læringsplaner/mål, ligesom de oplever den faglige support fra projektteamet som god og dækkende.
- ▷ Samarbejdsvirksomheder tilkendegiver i spørgeskemaundersøgelsen, at de vurderer HackYourFuture som en professionel og relevant samarbejdspartner. De vurderer, at HackYourFuture leverer relevante faglige IT-kompetencer, ligesom flere virksomheder ser muligheder for at rekruttere IT-medarbejdere gennem HackYourFuture.

Effekter af HackYourFuture

På næste side er centrale effekter fra HackYourFuture præsenteret i tabel-over-sigten side 10. Det fremgår bl.a.:

- ▶ 71 pct. af de studerende, som starter uddannelsen, afslutter denne med en gennemsnitlig varighed på 36 uger. Gennemførelsesgraden skal ses i lyset af, at flere af de studerende sideløbende må arbejde, ligesom en del af frafaldet skyldes beskæftigelse og uddannelse.
- ▶ HackYourFuture har et bemærkelsesværdigt højt fremmøde på 90 pct., hvilket tolkes som tilfredshed og motivation blandt de studerende. Fremmødet er især bemærkelsesværdigt højt taget i betragtning af, at undervisningen foregår om søndagen (hvilket har foregået online som følge af COVID-19 situationen), og flere af deltagerne har forholdsvis lang transporttid til undervisningsstedet i København.
- ▶ Ved afslutning er 22 pct. selvforsørgende i job/egen virksomhed eller uddannelse. 6 måneder efter afslutning er 38 pct. af de nyuddannede enten i job/egen virksomhed eller uddannelse. Derudover er 38 pct. af de studerende i virksomhedspraktikforløb, og er således formentlig på vej mod ordinære beskæftigelse.
- ▶ Evalueringen viser, at HackYourFuture giver adgang til IT-arbejdsmarkedet for de nyuddannede (primært efter 6 måneder og primært kvinder). En stor andel var ved start i beskæftigelse udenfor IT-branchen, men opnår til IT-job efter afslutning på uddannelsen.
- ▶ Især bør fremhæves, at de kvindelige studerende har høje effekter af HackYourFuture-uddannelsen. 75 pct. af de studerende i job ved afslutning er kvinder – mod 52 pct. af gruppen af studerende. De mandlige studerende har lidt vanskeligere ved at komme ind på IT-arbejdsmarkedet og skal i højere grad bruge virksomhedspraktik.
- ▶ Det bemærkes imidlertid også, at hvor selvforsørgelsesgraden blandt de studerende ved opstart var på 44 pct. (i ordinære job eller uddannelse på SU samt drift af egen virksomhed), er selvforsørgelsesgraden 6 mdr. efter afslutning tilsvarende på 38 pct. En større del af de studerende har fået foden indenfor IT-arbejdsmarkedet, men samlet set er andelen af selvforsørgende uændret. De kvindelige studerende har samlet set fået en stigning i selvforsørgelsesgraden efter HackYourFuture, mens selvforsørgelsesgraden er faldet for mænd.
- ▶ Evalueringen viser, at hovedparten af de studerende som gennemfører forløbet og som opnår beskæftigelse indenfor 6 mdr. efter afslutning på HackYourFuture, får job indenfor IT-branchen. De løfter således deres beskæftigelsesstatus fra især ikke-faglærte job til et job højere på kompetencestigen.

Perspektivering

HackYourFuture har bidraget med en række erfaringer og læringspunkter, som er værdifulde for den generelle integrationsindsats i Danmark. Her kan kort fremhæves følgende vigtige læringspunkter:

- ▶ Det vurderes at have stor betydning, at uddannelsesforløbet meget konkret tager udgangspunkt i kompetencebehovet på et specifikt delarbejdsmarked som IT-branchen, hvilket giver gode beskæftigelsesmuligheder. IT-virksomhederne peger i evalueringen på, at uddannelsesforløbet bibringer deltagerne vigtige og relevante IT-kompetencer.
- ▶ Deltagernes motivation fastholdes, når de i forløbet oplever at få kompetencer, som er efterspurgt på arbejdsmarkedet. Deltagerne tror på, at forløbet styrker deres muligheder for beskæftigelse indenfor IT, og de tydelige læringsmål giver motivation.
- ▶ De frivillige mentorer (undervisere) vurderes at have stor betydning for projektets resultater. Dels ligger mentorerne et meget stort frivilligt arbejde i HackYourFuture, når det tages i betragtning, at de ved siden af det frivillige arbejde selv har beskæftigelse. Dels bringer de frivillige aktuelle IT-kompetencer ind i undervisningen med senere relevans og værdi for IT-virksomheder. Herved sikres, at undervisningen lever op til de faglige krav, der stilles på arbejdsmarkedet. HackYourFuture er et seriøst bud på, hvordan IT-virksomheder og civilsamfund kan samarbejde om at løse nogle helt akutte arbejdsmarkedsproblemer.
- ▶ På grund af Corona-restriktioner har undervisningen i store dele af 2020 foregået online. Deltagerne peger i evalueringen på, at online-undervisningen ikke har haft nævneværdig betydning for deres faglige niveau, trivsel eller netværk. HackYourFuture kan således overveje, om dele af – eller hele forløbet – fremadrettet skal afvikles som et online-undervisningsforløb til fordel for deltagere, som bor langt fra København, og som ikke har mulighed for at bruge lang transporttid.
- ▶ Det danske arbejdsmarked vil, populært sagt, i fremtiden ikke mangle hænder, men hoveder – dvs. kompetencer. Det er derfor nødvendigt at give borgere med ikke-dansk baggrund uddannelseskompetencer, som er efterspurgt på arbejdsmarkedet. HackYourFuture har vist, at de er et tilbud, der løfter deltagerne højere på kompetencestigen på arbejdsmarkedet og dermed giver dem et mere sikkert og stabilt beskæftigelsesgrundlag sammenlignet med arbejde i ikke-faglærte stillinger.
- ▶ HackYourFuture har vist sig særlig attraktiv og effektiv for kvinder med ikke-vestlig baggrund. Set i lyset af vores generelle udfordringer i forhold til at øge beskæftigelsen for kvinder med ikke-dansk baggrund, er HackYourFuture et interessant alternativt tilbud.

Centrale resultater fra HackYourFuture forløbet

Målepunkter	Resultater
Antal deltagere startet i HackYourFuture-forløbet	165 deltagere (som er startet på de i alt 10 hold, som indgår i evalueringsgrundlaget). Målet var 144 deltagere (målsætning for perioden 2018-2021).
Fordeling på køn	52 pct. af projektdeltagerne er kvinder. En delmålsætning for HackYourFuture er, at minimum 25 pct. af projektdeltagerne skal være kvinder. Målsætningen er således mere end realiseret.
Antal gennemførte/gennemførelsesgraden	117 antal deltagere har gennemført forløbet. (fra hold 1-7) 71 pct. af de studerende, som starter uddannelsen, afslutter også uddannelsen (målsætningen var en gennemførelsesgrad på 60 pct.).
Årsager til afbrud/fracfald fra HackYourFuture	54 pct. afbryder forløbet til ordinær beskæftigelse (37 pct.) eller til uddannelse (17 pct.). Afbrydelsesgrunde er derudover bl.a. problemer med opholdstilladelse (13 pct.), manglende motivation (8 pct.), personlige årsager (8 pct.), skal starte i virksomhedspraktik (8 pct.).
Gennemsnitlige varigheder af uddannelsesforløbet	Gennemsnitlig varighed på 36 uger.
Antal hold	16 hold er opstartet, hvoraf data fra 10 hold indgår i evalueringen. Målet for hele projektperioden var 12-15 hold.
Beskæftigelsesgraden ved afslutning på HackYourFuture-forløbet	22 pct. er selvforsørgende i job/egen virksomhed eller gennem uddannelse.
Beskæftigelsesgraden 6 mdr. efter afslutning	6 måneder efter afslutning er 38 pct. af de nyuddannede enten i job/egen virksomhed eller i uddannelse (målsætningen var 50 pct. af de gennemførte).
Deltagernes arbejdsmarkedsstatus efter HackYourFuture-forløbet	I dette resultat medtages både ordinære effekter i form af beskæftigelse og uddannelse samt de deltagere, som er påbegyndt virksomhedstilbud under Lov om Aktiv Beskæftigelsesindsats. Ved afslutning på HackYourFuture forløbet var i alt 38 pct. enten tilknyttet arbejdsmarkedet eller uddannelsessystemet. 6 mdr. efter afslutning på forløbet var 76 pct. af deltagerne enten i arbejde eller i uddannelse.
Arbejdsmarkedssituationen for deltagerne før og efter afslutning på HackYourFuture-forløbet	44 pct. af deltagerne var før start på HackYourFuture enten i beskæftigelse (herunder selvstændige) eller i uddannelse. 6 mdr. efter afslutning var 38 pct. selvforsørgende. At beskæftigelsesgraden falder, kan ikke nødvendigvis tilskrives HackYourFuture, da en del af de beskæftigede i ikke-faglærte stillinger før projektstart, måske alligevel ville have mistet arbejdsmarkedstilknytningen. Evalueringen dokumenterer, at 88 pct. af de beskæftigede før start, var i job eller uddannelsen udenfor IT-branchen (fortrinsvis i ikke-faglærte stillinger). 6 mdr. efter afslutning på HackYourFuture var 98 pct. i beskæftigelse indenfor IT-branchen, heraf 53 pct. i virksomhedspraktik og 45 pct. i ordinær beskæftigelse og selvstændige. Evalueringen viser, at HackYourFuture betyder, at deltagerne skifter fra job (fortrinsvis ikke-faglærte) før projektstart, til job indenfor IT-branchen. Deltagerne opnår således et løft på kompetencestigen på arbejdsmarkedet.

Om HackYourFuture

I dette hovedafsnit præsenteres projektindsatsen (undervisningsforløbet) og organiseringen heraf, herunder hvordan inddragelsen af frivillige mentorer foregår samt visitering af projektdeltagerne. Desuden beskrives kommunikationsplatformen, der anvendes i HackYourFuture.

Om HackYourFuture – et tilbud målrettet IT-arbejdsmarkedet

HackYourFuture er et opkvalificeringsforløb, hvor frivillige it-eksperter underviser nye borgere i programmering. Målet er at uddanne webudviklere til varig tilknytning på it-arbejdsmarkedet. HackYourFuture-tilbuddet startede i Amsterdam i 2016 og er i dag desuden aktive i Bruxelles og København.

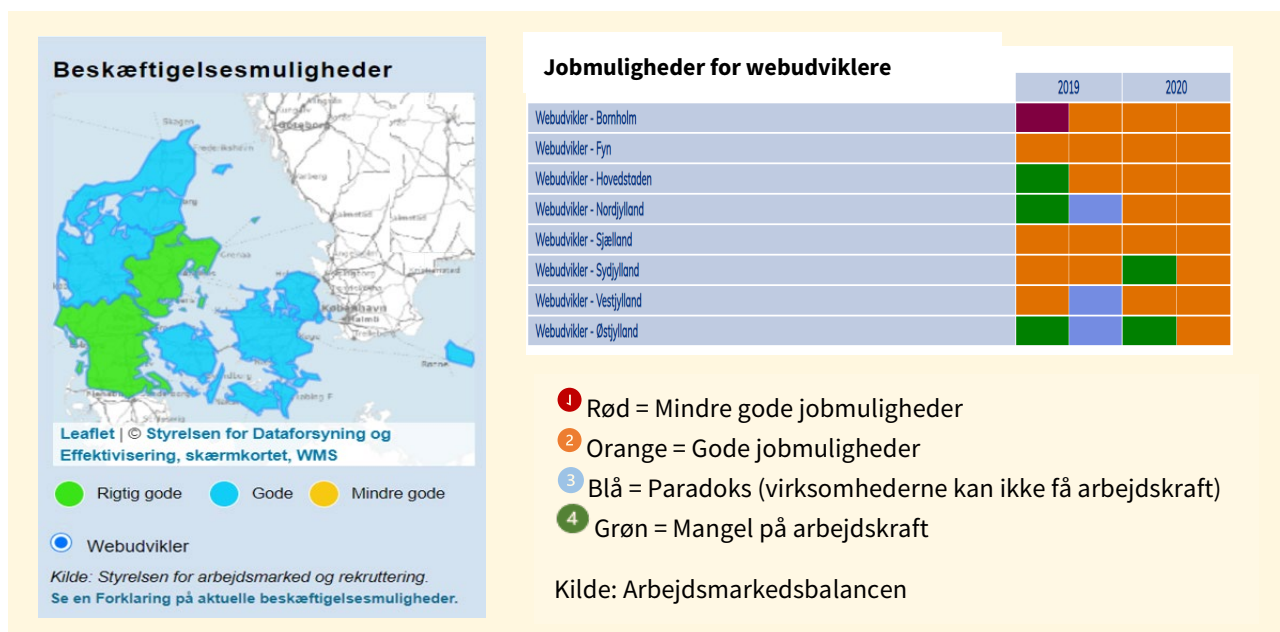
Webudviklere ansættes typisk på baggrund af deres kompetencer, og mange er autodidakte. Der kræves således ikke nødvendigvis en specifik uddannelse for at blive ansat, selvom der udbydes en erhvervsfaglig webudvikler-uddannelse på 2,5 år. En webudvikler laver bl.a. apps og hjemmesider og arbejder med, hvordan man kobler en hjemmeside til servere og databaser m.m.

Der er god efterspørgsel på webudviklere, både i små og store it-virksomheder – men mange andre typer af virksomheder kan også have brug for at ansætte webudviklere til tekniske opgaver og udvikling af hjemmesider og digitale produkter. It-branchen vokser hurtigt, og der kommer hele tiden nye jobmuligheder. Corona-situationen og lukning af dele af samfundet har bl.a. betydet en stor stigning i e-handel m.m. Dansk Erhverv forventer at antallet af jobåbninger i it-branchen vil fordobles inden for de næste par år.

I gennemsnit er der således 428 opslåede stillinger i Jobnet indenfor IT. I oktober 2020 var der 208 jobsøgende webudviklere (tilmeldt jobnet.dk) og 45 webmastere². Efterspørgslen er derfor større end arbejdskraftudbuddet og viser, at

² Ledigheden blandt webudviklere og webmastere er kun steget lidt som følge af Corona-situationen i 2020. Hvor der var 124 ledige webudviklere i okt. 2019, er ledigheden 208 i okt. 2020. Antallet af jobsøgende webmastere er steget fra 45 i 2019 til 55 i 2020.

der de sidste to år³ har været gode (eller meget gode) beskæftigelsesmuligheder i hele landet for jobsøgende med de IT-kompetencer, som HackYourFuture tilegner deres kursister.



Uddannelsesforløbet

HackYourFutures undervisningsforløb afvikles uden brugerbetaling med undervisning fra 12.00-16.00 hver søndag. Som en del af undervisningsforløbet forventes deltagerne at bruge mindst 25 timer ugentligt på projektbaseret hjemmearbejde. Typisk kører tre undervisningshold parallelt.

Selve undervisningsforløbet består af forskellige moduler, hvor der undervises i:

- ⇒ HTML/CSS (3 uger)
- ⇒ GIT (1 uge)
- ⇒ Javascript I, II og III (i alt 10 uger)
- ⇒ Databases (3 uger)
- ⇒ Node.js (5 uger)
- ⇒ React (5 uger)
- ⇒ Git (1 uge)

³ 2018 og 2019 var gode år for IT-branchen, hvor der blev slået job- og vækstrekorder på stribe. Omsætningen rundede i 2018 232 mia. kr. for branchen samlet set, hvilket er en stigning på 3,7% sammenlignet med 2017. Væksten indenfor it-branchen hænger på mange måder sammen med digitaliseringsbølgen og online detail. Ifølge Dansk Erhverv foregår 12,5% af den danske varehandel online.

⇒ Final Project (7 uger)

Undervisningsforløbet varer 34 uger – svarende til ca. 8 måneder. De enkelte undervisningsforløbs længde kan variere, hvilket typisk skyldes forlængelse af perioden for *Final Project*.

Undervisningen varetages aktivt af frivillige mentorer, som alle arbejder med programmering og/eller kodning professionelt, hvoraf nogle også er tidligere deltagere på undervisningsforløbet. På nuværende tidspunkt er der 46 aktive frivillige mentorer tilknyttet. Derudover er der flere mentorer i ”bruttolisten”, som ikke er aktive i øjeblikket. HackYourFuture har ikke vanskeligheder med at rekruttere mentorer til undervisning i de enkelte moduler, ligesom der er en stor grad af fastholdelse af mentorer på forløbene.

Der arbejdes løbende på at tilpasse de enkelte moduler og skabe en rød tråd for undervisningsforløbet bl.a. gennem justering af konkrete øvelser i de enkelte undervisningsgange. Undervisningsmaterialet er blevet udarbejdet af projektteamet og kvalificeret af frivillige mentorer, der arbejder med IT-udvikling professionelt. Virksomheder har ikke været direkte involveret i udviklingen af undervisningsforløbet men bliver inddraget gennem mentorerne. Mentorerne er alle i beskæftigelse, herunder ved egen virksomhed, og mentorerne ved derfor hvilke IT-kompetencer, som aktuelt er påkrævet på arbejdsmarkedet.

HackYourFuture forsøger derudover at inddrage virksomheder gennem partnerskaber med f.eks. Umbraco og Microsoft i forhold til at tilbyde nogle af virksomhedernes certifikater gratis til deltagerne.

De studerende lærer ikke kun de faglige kompetencer i webudvikling - de lærer at løse problemstillinger, udvikle projekter og arbejde sammen i et team. Det tilstræbes, at de studerende får faglig og social støtte, samtidig med at de bidrager til fællesskabet ved selv at tage ejerskab for at organisere og tage del i aktiviteter. Undervisningsforløbet skal derfor give de studerende både faglige, sociale og personlige kompetencer som specifikt kræves indenfor IT-branchen, men som er grundforudsætninger for integration på arbejdsmarkedet (men også i forhold til generel integration i samfundslivet).

Faglige (tekniske) kompetencer	Sociale/personlige kompetencer
<ul style="list-style-type: none"> → HTML, CSS, JavaScript, React.js, Express.js, Node.js, SQL, MongoDB → Kommunikation via relevante digitale værktøjer (Trello, Slack, Github mm.) 	<ul style="list-style-type: none"> → Fællesskab og samarbejde → Ansvar og mødestabilitet → Trivsel: ugentlig undervisning, to årlige fester, virksomhedsbesøg, studie-gruppe, deltagelse i it-events og -konferencer → Teamwork på små hold → Arbejdsmarkedsidentitet

LG Insight har i projektperioden gennemført to spørgeskemaundersøgelser blandt IT-virksomheder (jf. side 30). Virksomhederne svarer samstemmende i undersøgelserne, at de faglige (tekniske) kompetencer som undervises i under HackYourFuture -forløbet vurderes relevante og dækkende.

Tilsvarende har LG Insight forelagt de tekniske undervisningsfaglige moduler for en IT-ekspert som tidligere har været ansat i Microsoft og som nu har egen virksomhed. Han vurderer ligeledes, at HackYourFuture underviser i IT-kompetencer som aktuelt er de adgangsgivende til job i IT-branchen.

Frivillige mentorer

HackYourFuture har 46 frivillige it-eksperter (herefter: ”mentorer”) tilknyttet fra forskellige virksomheder, som udover faglige kompetencer deler deres professionelle netværk og erfaring.

De frivillige mentorer, der er tilknyttet HackYourFuture, indgår som mentorer indenfor følgende udvalgte positioner:

- ⇒ Undervisning (4 timer om søndagen, 2 timers forberedelse og +/- 2 timers hjemmearbejde)
- ⇒ Underviserassistent (4 timer om søndagen, 1 times forberedelse og +/- 2 timers hjemmearbejde)
- ⇒ Hjemmearbejdestøtte (+/- 3 timer ugentligt, fleksibelt)
- ⇒ En-til-en mentor (2-4 timer ugentligt evt. 1 time om søndagen, fleksibelt)
- ⇒ Andet (fleksibelt)

En mentor bruger således samlet 11-15 frivillige timer ugentligt på undervisning samt mentorstøtte for de studerende. En mentor forpligter sig til ét modul ad gangen. Derudover varetager mentoren enten undervisning eller mentorstøtte, og derfor ikke begge dele samtidigt.

En mentor starter som underviserassistent eller med hjemmearbejdestøtte for at blive klædt på til HackYourFutures undervisnings- og arbejdsmetoder. Almindeligvis forventes det, at en mentor starter med mindst et modul, før de kan starte som underviser på det pågældende modul.

Eksempler på mentorer tilknyttet HackYourFuture

Mentor 1

Baggrund: Mentor 1 arbejder som software ingeniør og har arbejdet med softwareudvikling og kodning siden 2018. Han har ikke tidligere undervist, men han har gode erfaringer med at anvende metoden ”flipped classroom”, hvor han laver film om dét emne, der skal undervises i, så de studerende kan se det forud for undervisningen.

Motivation: Han har selv tidligere gjort brug af gratis online grupper og videoer, da han skulle lære at kode og tilegne sig viden om webudvikling. Derfor vil han gerne give ud af hans erfaring og støtte et godt initiativ og han har derfor været en del af HackYourFuture siden januar 2020.

Mentor 2

Baggrund: Mentor 2 har en BA fra datateknologisk institut og har arbejdet med softwareudvikling siden 2001. Til dagligt er han ansat som senior ingeniør. Han havde lidt undervisningserfaring inden sin start hos HackYourFuture, men hans største motivation er drevet af interessen for IT og muligheden for at hjælpe andre.

Motivation: Mentor 2 hørte om HackYourFuture gennem sit netværk, fordi han søgte et sted, hvor han kunne dele ud af viden indenfor softwareteknologi. Han er primært tilknyttet lektiegrupper, men har også været medvirkende til at hjælpe andre med at få kontakt til virksomheden, som han selv arbejder hos.

Mentor 3

Baggrund: Mentor 3 begyndte selv som studerende hos HackYourFuture. Hun blev færdig i sommeren 2018 og efter at have arbejdet et stykke tid, begyndte hun at undervise hos HackYourFuture. Inden forløbet hos HackYourFuture havde mentor 3 ikke noget kendskab til webudvikling og programmeringen, men hun arbejder nu som Frontend Ingeniør.

Motivation: Hun er drevet af det gode sammenhold, der er hos HackYourFuture og hendes egne erfaringer, hvor hun oplevede en styrket viden på området og det har medvirket til, at hun brænder for at gøre andre i stand til at opnå deres mål.

Mentor 4

Baggrund: Mentor 4 startede selv som studerende hos HackYourFuture og hun havde inden opstarten ingen baggrund eller erfaring indenfor webudvikling. Hun flyttede til Danmark sammen med sin kæreste, der er programmør, og hun blev gennem ham interesseret i området. Til dagligt arbejder hun som Frontend Ingeniør.

Motivation: Hun brænder for at lære fra sig og efter hendes eget forløb hos HackYourFuture arbejdede hun et stykke tid og startede igen hos HackYourFuture som assistent og blev derefter underviser. Hun kan godt lide at være en del af det sociale og faglige netværk, der er hos HackYourFuture.

Kommunikationsplatform

Foruden undervisning og hjemmeopgaver har deltagerne mulighed for at anvende den online platform Slack til at stille generelle faglige spørgsmål og få sparring vedrørende hjemmearbejde. Samtlige deltagere peger i interview på Slack som en vigtig platform for faglig sparring.

Flere deltagere fremhæver, at Slack er et godt redskab for kommunikation og sparring, da de oplever at få svar på spørgsmål vedrørende f.eks. kodning, uanset hvornår på døgnet de stiller spørgsmål. Flere deltagere bruger deres aftener på hjemmeopgaver, og de oplever det som meget gavnligt, at de kan få svar "24/7", når de sidder fast i en opgave.

Samtidig fremhæver mentorer i interview, at Slack giver transparens i forhold til undervisningens indhold og forventninger til de studerende. Platformen er ligeledes almindelig anvendt som kommunikationsværktøj inden for programmering og kodning, så anvendelsen i HackYourFuture er et billede på, hvordan et fagligt netværk kan etableres, fastholdes og udvikles ved løbende sparring og dialog inden for såvel som uden for undervisningsforløb.

Derudover skal alle studerende hos HackYourFuture have en GitHub-profil, der svarer til en professionel profil i stil med LinkedIn, men til GitHub, som er programmeringscentreret og hjælper med at etablere og fremme et professionelt netværk under og efter undervisningsforløbet. GitHub-profilen er afgørende for "vision control", og den giver de studerende mulighed for at vise og dele deres portfolio.

Samarbejdet med virksomheder

HackYourFuture har et samarbejde med virksomheder på forskellige områder, og fælles for dem alle er målet om at opbygge og udvikle meningsfulde partnerskaber. Dels deltager virksomheder (direkte eller indirekte) med mentorer som undervisere på forløbene, og dels stiller virksomheder sig til rådighed som enten en træningsvirksomhed (studerende i praktikforløb) eller som rekrutteringsvirksomhed. Fælles for disse samarbejdsvirksomheder er, at de:

- ⇒ Understøtter HackYourFuture med undervisningskapacitet og kompetencer gennem de frivillige mentorer
- ⇒ Løbende tilfører HackYourFuture viden om udviklingstendenser på IT-arbejdsmarkedet (kompetencekrav og rekrutteringsbehov)
- ⇒ Bidrager med aktiviteter i forbindelse med undervisningsforløbet hos HackYourFuture – fx (online) study groups, interview-workshops med HackYourFuture alumne studerende m.m.

- ⇒ Træner studerende i virksomhedspraktikforløb – virksomhedsnær kompetenceudvikling af både faglige, personlige og sociale kompetencer (herunder også i nogen grad sproglige)
- ⇒ Rekrutterer studerende til ordinære job indenfor IT-branchen. (eksempelvis Pleo, Trackman, LEGO, Jabra m.m.).

En række virksomheder støtter HackYourFuture med sponsorater. Det gør de dels som anerkendelse af organisationens generelle værdi for integration og beskæftigelse, men også for at understøtte deres rekrutteringsstrategi. Eksempler på sponsorvirksomheder via direkte donationer er Zendesk, Munin Data, Code:art, Elastic & Visma mens Slack og Zapier tilbyder gratis adgang til deres platforms.

Når virksomheder yder støtte til HackYourFuture, kan det som nævnt ske på flere forskellige måder, og fælles for dem alle er, at faglig udvikling og socialt ansvar fremgår som overlæggen. Virksomhederne kan fx gennem afholdelse af events og faglige workshops, hvor HackYourFuture kan bidrage til planlægningen, understøtte en relevant faglig vidensudveksling mellem virksomhedens medarbejdere og HackYourFutures studerende.

Der er ligeledes mulighed for at virksomhederne kan bidrage gennem fx afholdelse af studiegrupper hvor virksomhedernes ansatte kan fungere som mentorer og på den måde vejlede de studerende i alt fra CV og kompetenceudvikling til viden om arbejdsmarkedet mv. Ved at samarbejde med HackYourFuture om praktik og ansættelse af de studerende, kan virksomhederne være med til at hjælpe de studerende i gang i IT-branchen og samtidig få muligheden for, sammen med HackYourFuture, at opnå værdifuld rekruttering ved at finde det helt rigtige match mellem virksomhed og medarbejder.

Som en fjerde mulighed for virksomhedsbidrag er der finansiel støtte gennem medlemskab. Når virksomheder støtter HackYourFuture gennem medlemskaber, er det gennem årlige medlemsaftaler, hvor virksomheden yder økonomisk støtte for samtidig også selv at opnå en række fordele. Virksomheder der ønsker at støtte gennem medlemskab af HackYourFuture, kan vælge mellem tre forskellige typer af medlemskaber:

Bronze medlemskab for under 30.000 DKK:

- Som bronzemedlem får virksomheden først og fremmest positiv PR og medarbejderbranding som en virksomhed, der samarbejder om udvikling og social diversitet i IT-branchen.
- Adgang til netværk med flere end 100 professionelle personer indenfor IT-branchen
- Adgang til at deltage i workshops, talks og specielle events afholdt af HackYourFuture.

Sølv medlemskab for over 30.000 DKK:

- Bronzefordele plus+
- Førstehåndsmulighed for rekruttering blandt HackYourFutures talenter.

Guld medlemskab for 100.000 DKK

- Bronze- og sølvfordele plus+
- Træningsadgang hos HackYourFuture for virksomhedens medarbejdere

HackYourFuture har siden februar 2019 fået midler fra Københavns Universitet i forbindelse med udvikling af i alt to ”final projects” under initiativet *Final Project*, hvilket er sket gennem en projektansættelse. Videreudviklingen er blevet igangsat, idet der har været et øget behov blandt de frivillige mentorer og de studerende for at færdiggøre undervisningsforløbet med et større projekt. *Final Project* har til formål, at få deltagerne tættere på arbejdsmarkedet, hvor deltagerne får adgang til en virksomhed én gang ugentligt med henblik på at udvikle et konkret produkt for virksomheden.

En række virksomheder samarbejder ligeledes med HackYourFuture om at få de uddannede ind på IT-arbejdsmarkedet. Virksomheder er bl.a. tilknyttet Alumnenetværket (jf. senere beskrivelse af netværket). Her deltager bl.a. 30 virksomheder og danner bro mellem HackYourFuture-forløbet og arbejdsmarkedet samt deltager som Masterclasses (Zendesk, Siteimprove, Netlight).

Generelt har HackYourFuture et tæt samarbejde med en vifte af virksomheder indenfor IT-branchen. Sammenfattende er det vurderingen, at den direkte og indirekte kontakt løbende giver et tilbageløb af viden fra arbejdsmarkedet til organisationen om udviklingstendenser på IT-arbejdsmarkedet, som HackYourFuture kan bruge til hele tiden at kvalitetsudvikle deres undervisningstilbud. Det er vurderingen, at der fortsat er behov for styrke samarbejdet med virksomheder om virksomhedspraktikforløb og partnerskaber med rekrutteringsforløb, så en større andel af de studerende ved afslutning opnår beskæftigelse umiddelbar ved afslutning på HackYourFuture-forløbet (jf. senere).

Eksempler på samarbejdet med virksomheder

HackYourFuture har forskellige partnerskabsaftaler med IT-virksomheder, som de samarbejder med:

- ▶ Zendesk er HackYourFutures første Company partner, og virksomheden har finansielt støttet HackYourFuture gennem de sidste to år. Virksomheden har desuden en fast ugentlig study group som siden foråret 2020 har været online og derfor er flere gange om ugen. Yderligere har Zendesk doneret udstyr som fx. hovedtelefoner til de studerende, for at alle kan have et optimalt online setup via Zoom under COVID-19-perioden.
- ▶ Elastic har også startet en lignende study group setup i 2020, med online study groups flere gange om ugen, afholdt flere forskellige workshops og de er nu også blevet Company partner, hvor de giver finansiell støtte.
- ▶ Code:art har lavet master-classes med HackYourFuture -studerende og alumni, ligesom virksomheden har ansat HackYourFuture studerende og er nu også Company partner.
- ▶ Siteimprove har afholdt et par study-group sessions med HackYourFuture i 2019 og har givet individuel feedback på alumni CV. De er også netop blevet Company partner.
- ▶ Netlight har i år og sidste år afholdt interview-workshops med HackYourFuture alumni studerende og har forpligtet sig til at gøre det 3 gange om året.
- ▶ Novoresume giver alle alumni en måneds gratis adgang til at bruge deres CV-værktøj.

Profil af de studerende tilknyttet HackYourFuture

Målgruppen for HackYourFuture er flygtninge og udlændinge, hvis potentiale på det danske arbejdsmarked ikke bliver udnyttet til fulde på grund af sprogbarrierer og manglende uddannelsesbeviser. I et senere afsnit (side 21) gives en mere uddybende beskrivelse af målgruppen og præsentation af deltagerne.

Kort fortalt omfatter deltagerne i HackYourFuture:

- borgere på offentlig forsørgelse – både under fx selvforsørgelses- og hjemrejseprogrammet samt kontanthjælp
- borgere udenfor arbejdsstyrken som forsørges af familien
- borgere i beskæftigelse (typisk i ikke-faglærte stillinger).

Generelt må målgruppen for HackYourFuture karakteriseres som forholdsvis ressourcestærke, da det forudsættes, at de kan følge undervisningen hver søndag på engelsk og have ca. 25 timers selvstudie/hjemmeforberedelse om ugen (evt. i kombination med job eller virksomhedspraktik el.lign.).

Visitering af studerende til uddannelsesforløbet foregår på baggrund af opslag på diverse sociale medier i form af bl.a. Facebook, ligesom HackYourFuture har været repræsenteret på lokale meetups for programmering og webudvikling. Derudover spiller ”mund-til-mund”-metoden en vigtig rolle for mulige interesserede i målgruppen, hvor tidligere deltagere eller virksomheder bruger deres netværk til at motivere og oplyse personer om HackYourFuture-tilbuddet.

I visiteringsprocessen får ansøgerne en teknisk programmeringsopgave, som de skal løse og sende til projektteamet. Deltagerne får 10 dage til at løse opgaven.

På baggrund af gennemførelse af den tekniske opgave udvælges ca. 35 ansøgere til et videointerview, hvor deltagerne bl.a. bliver bedt om at uddybe deres motivation for at være en del af HackYourFuture, ligesom deres engelsksproglige kompetencer afdækkes. Udvælgelseskriterierne for videointerview er:

- ⇒ Gennemførelse af teknisk opgave og evnen til at tilpasse opgaveløsningen på baggrund af feedback ved at følge en instruktion og justere i koderne
- ⇒ Motivation for at deltage i HackYourFuture

I visiteringen af deltagerne til undervisningsforløbet vægtes følgende forhold:

- ⇒ Ansøgeren har gode engelsksproglige kompetencer, så han/hun kan følge undervisningen
- ⇒ Ansøgeren er motiveret for at deltage i HackYourFuture
- ⇒ Ansøgeren er villig til at afsætte den nødvendige tid og dedikation – dvs. har han/hun tiden og viljen til at deltage i undervisning og hjemmeopgaver
- ⇒ Ansøgeren har en evne til at lære og forbedre sig
- ⇒ Ansøgeren vurderes at kunne følge instruktioner og udlede viden
- ⇒ Ansøgeren har sociale kompetencer og vurderes at kunne indgå med andre holddeltagere

Kriterierne vægtes individuelt af projektteamet, som foretager en samlet vurdering af den enkelte ansøger. I visitationen vægtes der samlet set at give en plads til de ansøgere, der lever op til kriterierne samtidig med at der tages højde for deres grad af marginalisering i forhold til bl.a. opholdsstatus, arbejdsløshed, manglende adgang til uddannelse og ansøgerens generel livssituation. Samtidig bliver et hold også nøje sammensat ud fra hensyntagen til mulighederne for at skabe en god holddynamik. I interview med projektteamet påpeges det, at de gradvist har fået større fokus på at inkludere veluddannede migranter udover flygtninge og asylansøgere på grund af det lave antal af nyankomne flygtninge under selvforsørgelses- og hjemrejseprogrammet de senere år. Projektteamet ønsker dog fortsat at sammensætte undervisningshold ud fra diversitet i køn, alder, opholdsgrundlag, nationalitet og uddannelsesbaggrund. For hvert undervisningshold udvælges ca. 16 deltagere.

Antallet af ansøgere til HackYourFuture-uddannelsen varierer (mellem 96-166 ansøgere), men til stort set alle hold er der over 100 ansøgere, og det gennemsnitlige antal ansøgere er 130 for hvert undervisningsforløb. HackYourFuture har således fået udbredt kendskabet til tilbuddet og modtager et stort antal ansøgere ift. antal, der påbegynder undervisningsforløbet.

Deltagere, der påbegynder et undervisningsforløb, underskriver ved opstart en *Working agreement* for at sikre, at deltagerne har forstået, hvilke forventninger HackYourFuture har til dem for at gennemføre forløbet.

Tilbud knyttet til HackYourFuture-undervisningsforløbet

Alumnenetværk

”Alumni” kan i denne sammenhæng bedst oversættes til ”gamle studerende”, og i HackYourFuture tilbyder Alumnenetværket støtte til de nye kandidater, der lige har afsluttet uddannelsesforløbet. Det betyder, at de aktivt støtter hinanden i deres individuelle karrierer som webudviklere. Projektteamet i HackYourFuture har opfølgende kontakt med dem i mindst et halvt år efter, at de har afsluttet forløbet, og typisk frem til en ansættelse i ordinær beskæftigelse.

Programmet er således et tilbud, hvor de nye kandidater kan få rådgivning og støtte af mentorer, andre kandidater som har fået beskæftigelse samt 30 virksomheder indenfor IT-branchen.

Final Project

HackYourFuture har siden februar 2019 fået midler fra Københavns Universitet til at videreudvikle Final Project med en projektansættelse. Videreudviklingen er blevet igangsat, idet der har været et øget behov blandt de frivillige mentorer og de studerende for at færdiggøre undervisningsforløbet med et større projekt.

Final Project har til formål at få deltagerne tættere på arbejdsmarkedet, hvor de får adgang til en IT-virksomhed én gang ugentligt med henblik på at udvikle et konkret produkt for virksomheden. Herved opnår de studerende praksisnær erfaring som kan modne deres fagligheder og bruges i jobsøgningen, ligesom de studerende strategisk får ”et ben” indenfor i en IT-virksomhed, som måske kan få behov for rekruttering af medarbejdere i deres nære netværk.

Projektteamet

Projektteamet består af tre fuldtidsmedarbejdere, som har ansvaret for at udvikle og drive HackYourFuture. De tre medarbejdere har forskellige uddannelsesbaggrunde som henholdsvis MSocSc fra CBS, cand.soc. i global udvikling fra Københavns Universitet og IT-ingeniør fra DTU. Derudover har projektteamet erhvervs erfaring med målgruppen, startup-virksomheder og/eller webudvikling. Samlet dækker projektteamet en bred kompetenceprofil.

På et overordnet plan er HackYourFuture opdelt i tre indsatsområder, som er opdelt mellem medarbejderne i projektteamet:

- ⇒ Uddannelsesdelen
- ⇒ Virksomhedsdelen
- ⇒ Deltagerne og kommunesamarbejde

Ovenstående opdeling er en forsimpning af projektteamets opgavefordeling, idet de ansatte i projektteamet arbejder tæt sammen og til dagligt indgår i en tæt dialog om opgaveløsningen. Projektteamet har i løbet af det sidste år haft øget fokus på at styrke de interne processer og procedurer, så teamet i højere grad kan løse opgaver på tværs af indsatsområder.

Projektteamet i København har desuden løbende en dialog med HackYourFuture-afdelinger i Bruxelles og Amsterdam, omend projektteamet angiver, at konceptet for HackYourFuture giver plads til forskellige fokusområder afhængigt af de ansatte i projektteamet. I interview angiver projektteamet, at strukturelle forhold er afgørende for f.eks. hvilke målgrupper den enkelte afdeling har fokus på. På tværs af afdelingerne er der blevet skabt en læringskultur, der bidrager til, at de enkelte afdelinger er agile overfor IT-udviklingens hastighed og efterspørgsel efter konkrete kompetencer såvel som læring omkring inddragelse af frivillige mentorer og deltagere.

I interview angiver projektteamet, at de fremover ønsker at styrke deres fokus på at etablere praktikker blandt virksomhederne og partnerskaber med virksomheder såvel som med kommuner og andre relevante aktører. Her kan de hente inspiration og erfaringer fra bl.a. kontoret i Amsterdam.

Projektteamet varetager en bred vifte af opgaver af administrativ og udviklingsmæssig karakter. Det vedrører bl.a. erfaringsopsamling fra uddannelsesforløbene (modulerne), manualisering af læringsplaner/mål for de enkelte moduler, samarbejde og koordinering med mentorerne, administration af forløb med registreringer, samarbejde med eksterne samarbejdspartnere (herunder med A. P. Møller Fondens sekretariat), etablering af samarbejde med virksomheder og udvikling af forløb i samarbejde med bl.a. kommuner m.m.

HackYourFuture-forløbet med Final Project (SKAL ERSTATTES)



Sammenfattende tilbud – og forventninger – til de studerende

Tilbud til de studerende	Forventninger til de studerende
<ul style="list-style-type: none"> → 8 måneders undervisnings- forløb og mentorordning → 4 timers undervisning hver søndag → Frokost og transport betalt → Fri adgang til bærbare computere → Et stærkt netværk inden for it-branchen med fokus på beskæftigelse 	<ul style="list-style-type: none"> → Mindst 25 timers selvstudie om ugen → Gode færdigheder i engelsk skriftligt og mundtligt → Motivation, vilje til at lære og en positiv attitude → Basale computerfærdigheder - tidligere erfaring med webudvikling er ikke et krav

Profil af de studerende

I dette afsnit præsenteres de studerende med udgangspunkt i karakteristika som køn, alder, opholdsgrundlag og opholdsanciennitet i Danmark samt deres uddannelses- og beskæftigelsesstatus for start i HackYourFuture.

Projektdeltagernes karakteristika

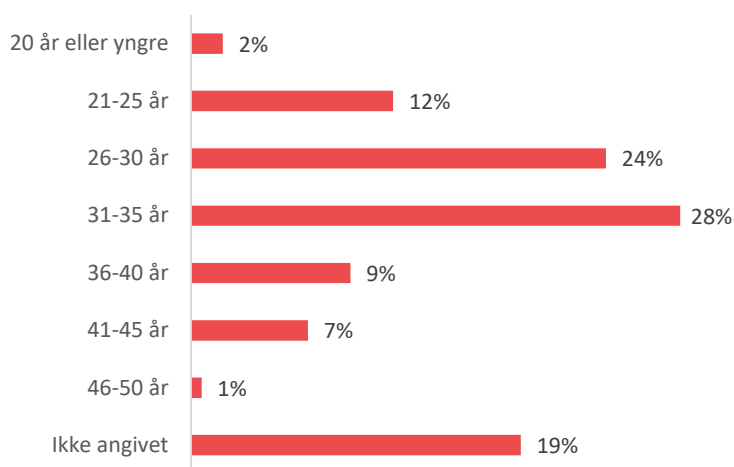
En delmålsætning for HackYourFuture er, at minimum 25 pct. af projektdeltagerne skal være kvinder. På baggrund af registreringerne af projektdeltagernes karakteristika fremgår det, at 52 pct. af projektdeltagerne er kvinder. HackYourFuture lykkes således med at tilknytte kvinder til projektindsatsen, hvor kvinder udgør over halvdelen af de tilknyttede deltagere.

Hovedparten af de studerende er unge under 35 år – i alt 66 pct. af de studerende: Det fremgår af figur 1 nedenfor.



Figur 1.

Deltagernes aldersfordeling



Noter: N = 165. Opgørelsen dækker over hold 1-10.

Kilder: Registreringsskema udfyldt af HackYourFuture.

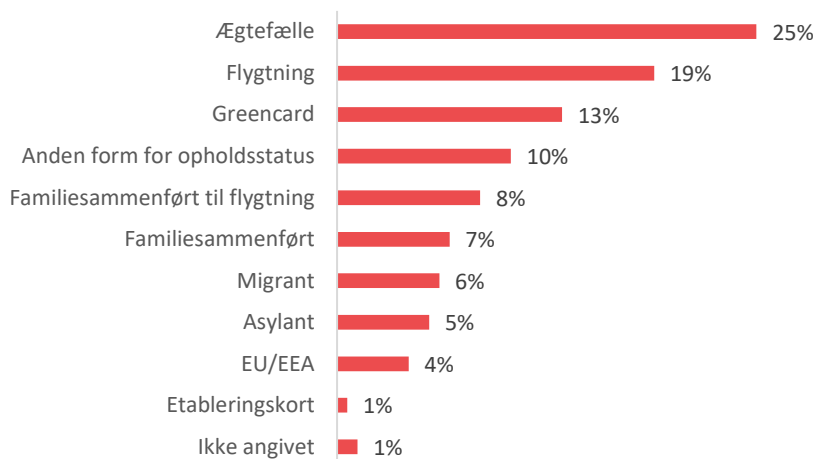
Over halvdelen af projektdeltagerne har oprindelse fra Syd- og Vestasien, som bl.a. omfatter Mellemøsten – herunder Syrien, Irak, Iran og Tyrkiet – jf. bilag A. Derudover er deltagerne fordelt på tværs af de øvrige landeregioner.

Med hensyn til opholdstilladelse er 32 pct. af de studerende enten flygtning eller familiesammenført til flygtning – dvs. under selvforsørgelses- og hjemrejseprogrammet. 25 pct. er registreret som ægtefælle til arbejdskraftindvandrere, og 24 pct. på forskellige ordninger med arbejdstilladelse i Danmark.



Figur 2.

Deltagernes opholdsstatus ved opstart



Noter: N = 165. Opgørelsen dækker over hold 1-10.

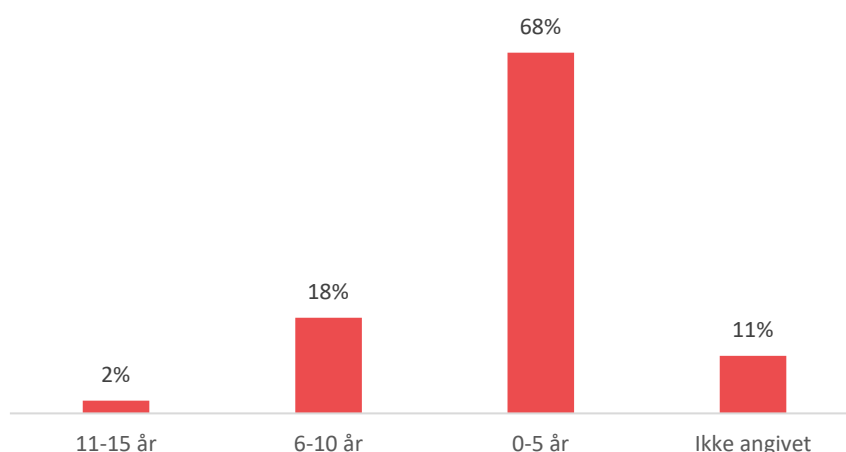
Kilder: Registreringsskema udfyldt af HackYourFuture.

Størstedelen (68 pct.) har opholdt sig i Danmark i 0-5 år ved start hos HackYourFuture. 15 pct. har opholdt sig i Danmark i 6-10 år og 2 pct. mellem 11-15 år. Der er 11 pct., hvor opholdsstatus ikke er kendt eller angivet.



Figur 3.

Deltagernes opholdsanciennitet ved opstart



Noter: N = 165. Opgørelsen dækker over hold 1-10.

Kilder: Registreringsskema udfyldt af HackYourFuture.

Figur 4 viser deltagernes fordeling med hensyn til uddannelsesbaggrund fra hjemlandet. Det fremgår således, at hovedparten har medbragte uddannelser i form af kort, mellemlange eller videregående uddannelse (80 pct.), mens 12 pct. har en erhvervsfaglig eller en gymnasial uddannelsesbaggrund. Kun 8 pct. af de studerende har enten alene grundskolen fra hjemlandet som højeste uddannelsesbaggrund eller en ikke-angivet uddannelsesbaggrund.

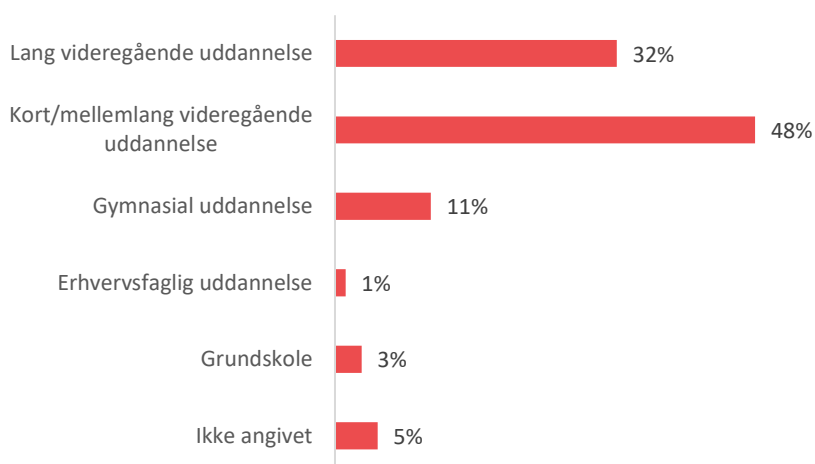
I interview med deltagerne angiver flere, at de har en IT-relateret uddannelse fra deres hjemland og en del af deres motivation for undervisningsforløbet er, at de ønsker at nyttiggøre deres uddannelse- og evt. erhvervskompetencer inden for IT-branchen på det danske arbejdsmarked. Evalueringen har dog ikke kortlagt hvilke uddannelser de studerende har fra hjemlandet.

85 pct. af de studerende har ikke uddannelse fra Danmark, herunder ikke fået godkendt deres medbragte uddannelsesbaggrunde. 8 pct. har taget en kort/mellemlang eller lang videregående uddannelse i Danmark, og 5 pct. har afsluttet en erhvervsfaglig uddannelse.



Figur 4.

Uddannelsesbaggrund fra hjemland



Noter: N = 165. Opgørelsen dækker over hold 1-10.

Kilder: Registreringsskema udfyldt af HackYourFuture.

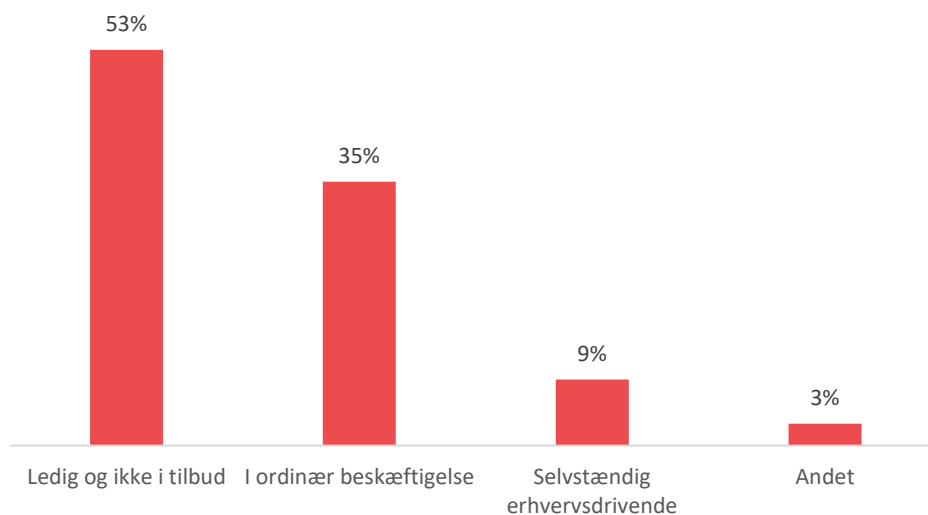
Figur 5 på næste side viser deltagernes arbejdsmarkedsstatus ved opstart af HackYourFuture. 53 pct. var ledige og ikke i tilbud ved start, mens 35 pct. var i ordinær beskæftigelse og 9 pct. var selvstændige erhvervsdrivende. Derudover var 3 pct. i kategorien andet, der dækker over studerende med asylstatus samt studerende, hvor status ved opstart ikke er kendt.

For de studerende under selvforsørgelses- og hjemrejseprogrammet (der udgør 32 pct. af de studerende), er 31 pct. ved start i ordinær uddannelse eller beskæftigelse, mens de øvrige er enten passive eller i virksomhedspraktik.



Figur 5.

Status ved opstart for deltagere med arbejdsmarkedsstatus



Noter: N = 34. Opgørelsen dækker over hold 1-6. To personer med arbejdsmarkedstilknytning er ikke medtaget, idet der ikke findes en status ved opstart for disse.

Kilder: Registreringsskema udfyldt af HackYourFuture.

Projektdeltagernes motivation

I forbindelse med besvarelse af progressionsskema ved opstart på uddannelsesforløbet angiver de studerende, hvad deres motivation har været for at ansøge samt deres forventninger til uddannelsen.

Der er en høj grad af overensstemmelse mellem de studerendes motivation og forventninger til at deltage i HackYourFuture – jf. figur 6. næste side.

Figur 6 viser, at de studerende i høj grad er motiveret af ønsket om at forbedre deres webudviklingskompetencer (70 pct.), få et job inden for IT-branchen (90 pct.) samt opnå viden om at arbejde inden for IT-branchen (56 pct.).

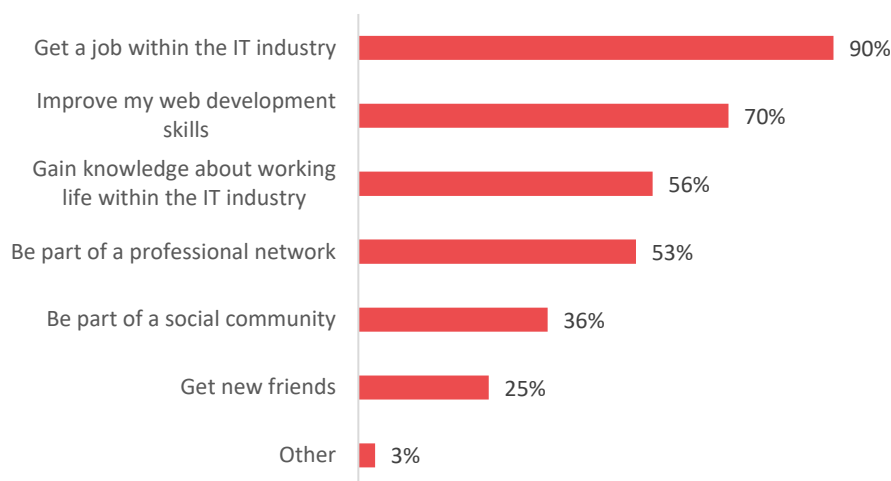
53 pct. af de studerende er motiveret for at blive en del af et professionelt netværk, mens 36 pct. svare i progressionsskemaet, at de er motiveret for at blive en del af et socialt fællesskab eller at få nye venner (25 pct.). Det er således især det professionelle netværk som etableres gennem HackYourFuture, som motiverer de studerende til at deltage. Samlet viser figur 6, at det er årsager af professionel karakter, der motiverer til deltagelse.

Ønsket om at blive en del af HackYourFuture med henblik på at opnå arbejde inden for IT-branchen understøttes i interviews med deltagerne. Her påpeger flere, at de kender en eller flere, som tidligere har været en del af HackYourFuture for derefter at opnå beskæftigelse inden for IT-branchen. Det øger også deres motivation og tro på, at de kan finde beskæftigelse inden for IT-branchen på baggrund af HackYourFuture.



Figur 6.

Why did you apply for HackYourFuture?



Noter: N = 125. Besvarelser fra hold 1-10. Summen overstiger 100 pct., da der kan angives flere svar. Spørgsmålet er stillet ved opstart af forløbet.

Kilder: LG Insight, 2020.

Sammenfattende har de studerende flere karakteristika som antyder, at det er en ressourcestærk gruppe med gode læringskompetencer og motivation i forhold til uddannelse og beskæftigelse indenfor IT-branchen. Det bemærkes, at hovedparten af de studerende har medbragte erhvervskompetencegivende uddannelser, ligesom en forholdsvis stor gruppe (set i lyset af deres opholdsanciennitet i Danmark) er i beskæftigelse ved start på uddannelsen.

Tidligere blev det fremhævet, at optagelsesproceduren i HackYourFuture vægter kriterier i forhold til engelskkundskaber, læringspotentialer, de studerendes arbejdskapacitet og evne til at tilegne læring ved hjemmestudie. Det er kompetencer, egenskaber og muligheder som almindeligvis findes blandt målgrupper, som har en stabil god trivsel og godt helbred – og ikke flygtninge og familiesammenførte med en baggrund fra krig, flugt og livsvilkår under integrationsprogrammet med krav om aktivering m.m. I betragtning heraf, er det bemærkelsesværdigt, at næsten 1/3 af de studerende er flygtninge eller familiesammenførte under selvforsørgelses- og hjemrejseprogrammet.

En række målepunkter i progressionsskemaet viser også, at gruppen af studerende allerede fra start havde et socialt netværk som de bl.a. kunne trække på i tilfælde af sociale problemer m.m., hvilket er en positiv markør i forhold til generelt personligt velvære og trivsel. Indikatorerne på dette viser sig via målepunkterne i figur 6, hvor ønsket om sociale fællesskaber var overvejende drivkræfter for at deltage i HackYourFuture, idet sociale indikatorer samtidig anses for indikatorer på personlig trivsel.

Kort profil af udvalgte studerende på HackYourFuture

Deltager 1

Baggrund: Hun flyttede til Danmark for 5 år siden for at tilslutte sig sin mand, der er i forvejen arbejdende i Danmark. Hun er uddannet Computer Science Engineer og har tidligere arbejdet som SAP-konsulent, men har ikke tidligere arbejdet med kodning.

Motivation og udbytte: Hun fandt HackYourFuture gennem LinkedIn, da hun undersøgte forskellige mulighederne for at finde et job og gerne ville udvide sin viden indenfor området og lære noget nyt. HackYourFuture har givet hende et større netværk og udvidet området, hvor hun kan søge job indenfor. Det har givet hende en masse nye færdigheder, der er meget efterspurgt på arbejdsmarkedet, så hendes motivation for at finde et job er blevet meget bedre og hun beskriver forløbet som en ”mulighed for at genstarte min karriere efter en barselsorlov”.

Status ved afslutning: Har gennemført kurset, men ikke i arbejde eller tilbud.

Deltager 2

Baggrund: Deltager 2 har boet i Danmark i 3,5 år. Hun har tidligere været i praktik hos en dansk virksomhed, der arbejder med solcelle-teknologi, hvor hun hjalp dem med at lave små ændringer i deres tekst og udseende på deres website mv. Udover det har hun ikke haft de store erfaringer med web-udvikling, før hun startede hos HackYourFuture.

Motivation og udbytte: Deltager 2 hørte om HackYourFuture gennem TechBBQ, som er et Tech-event i København. Hun havde fået interesse i kodning efter hendes praktikforløb og søgte steder, hvor man kunne få mere viden om området. Efter at have gennemført kurset hos HackYourFuture, kan hun nu både udvikle websites og lave basale apps.

Status ved afslutning: Har gennemført kurset, men ikke i arbejde eller tilbud.

Deltager 3

Baggrund: Deltager 3 har en baggrund i psykologi. Han har været i Danmark i 6 år og er kommet hertil pga. krig i hjemlandet. Han deltog i et dansk kursus i et års tid og har efterfølgende fået arbejde som lærerassistent i en modtagerklasse på en folkeskole. Han startede i jobbet før HackYourFuture-forløbet og har fastholdt det hele vejen igennem.

Motivation og udbytte: Deltager 3 blev introduceret for HackYourFuture gennem sit netværk. Han har tidligere arbejdet i en rådgivende funktion i hjemlandet, hvor han har stiftet bekendtskab med simpel programmering. Hans motivation for at starte hos HackYourFuture var at øge hans muligheder på jobmarkedet fremadrettet.

Status ved afslutning: Har gennemført kurset og fastholdt job gennem forløbet.

Resultater af HYF-forløbet

Centrale aktørers vurdering af uddannelsesforløbet

I det følgende præsenteres undervisningsforløbet med fokus på vurderingen af undervisningsforløbet blandt studerende, mentorer og samarbejdsvirksomheder. I afsnittet sammenfattes således resultater fremkommet gennem personlige interview med 45 studerende og 15 mentorer samt to spørgeskemaundersøgelser gennemført i 2019 og 2020 blandt virksomheder.

For ikke at lade enkelte interview-udsagn/citater stå som dokumentationsgrundlag for de enkelte resultater og konklusioner, har vi i bilag samlet udvalgte interviewudsagn fra både studerende og mentorer.

Mentorernes vurdering af forløbet

Der er afholdt interviews med 15 mentorer, der alle underviser eller assisterer i undervisningen. To mentorer har selv været projektdeltager på undervisningsforløbet, imens de alle har erhvervserfaring indenfor web-udvikling. To af mentorer har ligeledes undervisningserfaring. I interview angiver mentorerne, at de har et ønske om at engagere sig i en meningsfuld indsats som central motivation. Mentorerne har generelt ikke en så stor relation til projektteamet og kendskab til organiseringen af HackYourFuture men i høj grad et stort kendskab til selve undervisningsdelen.

I interview fremhæver alle mentorerne, at HackYourFuture har udviklet et gennemarbejdet undervisningsmateriale, der sikrer, at indholdet har en høj faglig kvalitet, der både gælder de enkelte moduler, hjemmeopgaver og øvelser undervejs i holdundervisningen. Mentorerne nævner, at der er blevet arbejdet på at få skabt et godt og gennemarbejdet undervisningsmateriale med en rød tråd modulerne imellem. Forberedelsestiden er således begrænset for mentorerne, hvilket de ser som positivt ift. at involvere sig. For den enkelte mentor er det muligt at variere en anelse fra selve undervisningsformatet. Her angiver de, at de især har mulighed for at tilpasse øvelser, hvor de kan trække på nogle virksomhedsnære eksempler.

Mentorerne angiver hovedsageligt deltagerne som begyndere ved starten af undervisningsforløbet, men at de fleste deltagere har en længerevarende uddannelse fra deres hjemland og således er vant til at modtage undervisning. Mentorerne påpeger, at de fleste deltagere er forberedt til undervisning, aktive under undervisningen og generelt virker motiveret, men at det kan variere blandt nogle af deltagerne. Mentorerne nævner i den sammenhæng, at de ser et øget behov for at styrke deres undervisningsmetoder og pædagogiske værktøjer, så de kan tilpasse undervisningen ud fra deltagerens udgangspunkt. En

mentor nævner konkret, at en større grad af feedback fra både deltagere og projektteamet også ses som relevant.

Mentorerne nævner, at HackYourFuture giver mulighed for, at deltagerne møder andre med samme interesse, der både bidrager til skabelse af et socialt netværk og til etablering af et professionelt netværk inden for web-udvikling.

Mentorerne nævner, at undervisningen er forholdsvis komprimeret, men at både det sociale netværk og etablering af et professionelt netværk især er værdifuldt for deltagerne.

Det nævnes ligeledes, at etablering af studiegrupper på Zendesk og fora hvor deltagerne møder reelle arbejdspladser er positivt, herunder at det giver deltagerne mulighed for at opnå viden om, hvordan samarbejdet i en dansk virksomhed fungerer. Her nævner et par af mentorerne, at der i Danmark er et stort fokus på de personlige kompetencer ved en ansættelse, hvorfor deltagerne ikke blot skal have styr på det tekniske omkring web-udvikling. I interview påpeger et par af mentorerne, at HackYourFuture derfor i endnu højere grad bør arbejde med personlige kompetencer, dansk arbejdskultur og give forståelsen for vigtigheden af virksomhedspraktikker, end HackYourFuture allerede gør.

Deltagernes vurdering af forløbet

Der er afholdt interview med 15 projektdeltagere. Deltagerne er valgt ud fra størst mulig spredning ift. køn, aldersgruppe, uddannelsesbaggrund, opholdsgrundlag samt om de er i gang med undervisningsforløbet eller har færdiggjort det. Omkring halvdelen af de interviewede har afsluttet undervisningsforløbet. Spredningen ift. interviewede deltagere afspejler, at deltagerne har forskellige forudsætninger for at deltage i undervisningsforløbet og dermed individuelle behov og ønsker, der så vidt muligt ønskes tilgodeset i undervisningsforløbet.

Deltagerne anser HackYourFuture som værende en organisation, der tilbyder gratis undervisning for at hjælpe borgere med anden etnisk baggrund end dansk, der ønsker at finde et arbejde indenfor IT-branchen.

Deltagerne er bevidste om, at undervisningsforløbet kræver en stor indsats fra deres side. Enkelte deltagere nævner dog, at undervisningsforløbet er meget krævende for dem, der er i arbejde eller modtager en beskæftigelsesfaglig indsats gennem et jobcenter samt for de, der har en lang transporttid og/eller har en familie.

Enkelte deltagere ser gerne, at der i højere grad er mulighed for at få støtte til at gennemføre forløbet, hvis de har nogle ydre vilkår, der har stor indflydelse på, om de kan gennemføre forløbet som eksempelvis transporttid, ordinær beskæftigelse mv.

Alle deltagerne nævner, at undervisningsforløbet bliver tydeliggjort i ansøgningsprocessen, men hvor enkelte deltagere alligevel kan blive overrasket over mængden af hjemmearbejde og forløbets længde. Selve undervisningen beskrives generelt som meget relevant og brugbar, og hvor undervisningsstrukturens opbygning er hensigtsmæssigt. Her nævnes det, at de indledende moduler opbygger grundlæggende kompetencer, der efterfølgende bygges videre på. Deltagerne nævner ligeledes, at det er væsentligt at deltage i alle undervisningsgange for at kunne følge med, til trods for at undervisningen bliver optaget af mentorerne. Omkring halvdelen af deltagerne værdsætter selvstudie, imens den anden halvdel har et ønske om et større antal undervisningstimer.

Enkelte deltagere påpeger, at undervisningen varetages forskelligt blandt mentorer, og hvor nogle mentorer ikke virker velforberejede. Her nævnes det ligeledes, at nogle af underviserne har et mangelfuldt kendskab til forskellige undervisningsmetoder og pædagogiske værktøjer.

Størstedelen af deltagerne nævner studiegruppen på Zendesk og anvendelsen af Slack som meget velfungerende. Enkelte deltagere så dog gerne, at de havde mulighed for i højere grad at modtage feedback, imens andre nævner, at Zendesk, Open Office og Slack understøtter behovet for mere personlig feedback. Deltagerne nævner, at undervisningen generelt er praktisk orienteret med øvelser, der understøtter en problemløsende tilgang. Størstedelen af deltagerne nævner ligeledes, at de i starten af et modul oplever modulet som svært, men undervejs i de enkelte moduler opnår en tro på egne evner. Blandt interviewede fra de senere hold angiver deltagerne, at det er positivt, at de testes i JavaScript som en del af forløbet, hvilket et blevet praktiseret fra hold 8. Nogle enkelte deltagere så gerne, at der i løbet af undervisningsforløbet blev testet flere gange.

Deltagerne oplever i forskellig grad, hvorvidt undervisningsforløbet bidrager til en mere personlig udvikling, der rækker ud over de tekniske færdigheder.

Omkring halvdelen af deltagerne nævner, at projektteamet har hjulpet dem undervejs med personlige udfordringer, samt at projektteamet og mentorer understøtter virksomhedsrettede forløb ved eksempelvis at være referencer. Andre deltager nævner, at de er blevet mere selvsikre og tror mere på egne kompetencer, end før de startede på undervisningsforløbet.

I interview nævner enkelte deltagere, at undervisningsforløbet i højere grad kunne være jobrelateret og med fokus på det danske arbejdsmarked og -kultur. Enkelte deltagere foreslår ligeledes, at HackYourFuture på sigt selv etablerer virksomhedspraktikker, så beskæftigelsesmuligheder er mere tydeligt.

Det sociale miljø

I interview med såvel deltagere som frivillige mentorer bliver det understreget, at HackYourFuture har et imødekommende og socialt miljø. Flere deltagere og mentorer peger på, at HackYourFuture har en flad organisation og struktur. Det betyder, at deltagerne såvel som mentorerne har mulighed for at kontakte projektteamet, når de har nogle spørgsmål – både af personlig og faglig karakter. Uanset hvem i projektteamet, som de tager kontakt til, oplever især deltagerne, at der bliver taget hånd om spørgsmål, evt. bekymringer eller lignende.

I interview med deltagerne bliver det påpeget, at HackYourFuture adskiller sig fra andre indsatser og tilbud ved, at deltagerne bl.a. har større frihed og ansvar.

Deltagerne tilskriver de ansatte i projektteamet som årsagen til, at der i HackYourFuture er skabt et trygt og inkluderende socialt miljø. I interview med mentorer angiver de ikke det sociale miljø som primære årsag til at være frivillig, men at de kan se, hvor stor en betydning det sociale miljø har for deltagerne. Det er LG Insights vurdering, at HackYourFuture har etableret en god kultur og et godt miljø for såvel deltagere som de frivillige mentorer.

Fællesaktiviteter

I interview med projektteamet påpeger de, at der løbende er fællesarrangementer målrettet mentorer og/eller studerende i HackYourFuture foruden undervisning. Nogle aktiviteter har et socialt sigte mod at styrke det sociale fællesskab mellem studerende på tværs af hold og mellem mentorerne. I tabel 1 angives de iværksatte fællesaktiviteter i perioden 1. april – 25. november 2019, herunder antal gange aktiviteten er afholdt.

Tabel 1. Antal afholdte aktiviteter i projektperioden

Aktivitet	Antal gange afholdt	Antal deltagere
IT-faglige aktiviteter	31	266
Zendesk-studiegruppe	25	156
Sociale arrangementer (julefrokost, fællesspisning mv.)	25	467
Workshop	22	380
Konferencer og oplæg	20	125
Personaleaktiviteter	11	27
Aktiviteter målrettet jobsøgning	6	11
Virksomhedsbesøg	4	47
Andet	6	35
Samlet	150	1514

Kilde: Registreringsskema udfyldt af HackYourFuture. I opgørelsen skal der tages forbehold for, at der kun er registreret antal studerende for 127 af aktiviteterne.

Fællesaktiviteterne har både social og faglig karakter, hvor der bl.a. afvikles aktiviteter målrettet jobsøgning og evt. jobsamtaler i form af jobsamtalsituationer.

Zendesks-studiegruppe er en af de aktiviteter, som er iværksat flest gange, hvor studerende får mulighed for at lave hjemmeopgaver o. lign. på virksomheden, Zendesks. I forbindelse med flere af arrangementerne holder medarbejdere og/eller ledere oplæg for HackYourFuture-studerende. Foruden aktiviteterne angivet i tabel 1, afvikles der hos HackYourFuture hver torsdag Open Office, hvor studerende har mulighed for at stille spørgsmål til den uddannelsesansvarlige i projektteamet og få sparring vedrørende webudvikling, hjemmeopgaver o.lign. Open Office afholdes af tidligere studerende på HackYourFuture.

Derudover har HackYourFuture etableret et samarbejde med organisationen Netlight, hvor studerende er ved at afsluttet eller har afsluttet forløbet har mulighed for at deltage på en workshop med fokus på jobsamtale af 2,5 timers varighed. Forud for workshoppen har studerende sendt deres CV. På workshoppen får deltagerne en præsentation af 'den gode jobsamtale', hvorefter 10 frivillige konsulenter står til rådighed for at give feedback på afprøvelse af en jobsamtale. Jobsamtalen tager udgangspunkt i en opslået stilling. LG Insight har kun kendskab til baggrundsmaterialet, men med denne viden vurderes workshoppen at være en unik mulighed for deltagere, for at få sparring og viden om en jobsamtale.

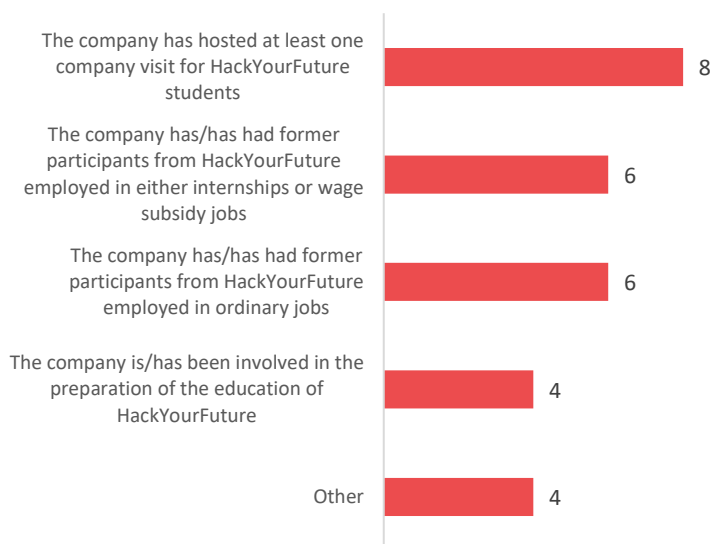
Resultater fra spørgeskemaundersøgelse blandt virksomheder

HackYourFuture havde i august/september 2020 et samarbejde med i alt 25 virksomheder, hvoraf 18 virksomheder har ønsket at besvare et spørgeskema. I undersøgelsen spørger vi ind til deres samarbejde med HackYourFuture samt deres vurdering af HackYourFuture bidrag til IT-arbejdsmarkedet.



Figur 7.

How does the company cooperate with HackYourFuture?



Noter: N = 18. Andet-kategorien omfatter pengedonationer, pressedækning og hjælp til udvikling af platform. Der kan angives flere svar, hvorfor antallet af svar (28) overstiger antallet af respondenter.

Kilder: LG Insight. Virksomhedssurvey, 2020.

8 virksomheder kender HackYourFuture i kraft af værtskab for virksomhedsbesøg, mens 12 virksomheder har haft studerende i enten virksomhedspraktik el.lign. eller har ansat kandidater fra HackYourFuture ordinært. 4 virksomheder har deltaget i uddannelsesforløbet med oplæg el.lign.

Virksomhederne er i undersøgelsen blevet bedt om at vurdere HackYourFutures bidrag til IT-arbejdsmarkedet. Resultaterne er som følger:

De i alt 18 adspurgte virksomheder tilkendegiver at;	Enig/meget enig	Hverken enig eller uenig	Uenig	Ved ikke
HackYourFuture sikrer bedre adgang til kvalificeret arbejdskraft for deres virksomhed?	12	2	1	3
HackYourFuture er et relevant uddannelsesstilbud?	16	1	0	3
Den faglige undervisning i HackYourFuture matcher de krav/behov som virksomheden har?	13	2	0	3
De studerendes webudvikler-kompetencer matcher vores forventninger til de ansattes kompetencer: <i>(baseret på i alt 10 virksomhedssvar)</i>	8	2	0	0

Ovenstående sammenfattende resultater viser, at samarbejdsvirksomhederne til HackYourFuture generelt vurderer, at HackYourFuture er et relevant uddannelsesstilbud som leverer faglig IT-arbejdskraft med IT-kompetencer som er dækkende i forhold til deres forventninger og behov. De enkelte resultater er mere uddybende præsenteret i bilagsoversigten.

Sammenfattende svarer 13 ud af 18 virksomheder, at de er ”meget tilfredse” med samarbejdet med HackYourFuture, mens 5 virksomheder er ”tilfredse”. Kun 1 virksomheder er hverken tilfreds eller utilfreds. 15 af samarbejdsvirksomhederne vil ”meget sandsynligt” anbefale HackYourFuture til andre virksomheder indenfor IT-branchen, mens 3 svarer ”sandsynligvis”.

Effekter af HYF-forløbet

LG Insight og projektteamet hos HackYourFuture har gennem hele projektperioden løbende indsamlet data til dokumentation af effekter af uddannelsesforløbet. Det vedrører en række kvantitative data til dokumentation af følgende typer af effekter af HackYourFuture-uddannelsesforløbet:

- ⇒ Gennemførelsesgrader – dvs. hvor stor en andel af de studerende som starter forløbet, gennemfører uddannelsesforløbet?
- ⇒ Fremmødeprocenten blandt de studerende. Dels har fremmødeprocenten en betydning for gennemførelsesvarighed og gennemførelsesgrad, ligesom fremmødet er en identifikation på motivation hos de studerende.
- ⇒ Studerendes selv vurderede faglige progression under uddannelsesforløbet. Der er foretaget tre nedslag under forløbet (start, midtvejs og ved afslutning), hvor de studerende vurderer deres faglige kompetencer m.m.
- ⇒ Studerendes status ved afslutning på uddannelsesforløbet – dvs. hvor stor en andel er i job (herunder i IT-job), er ledige eller andet?
- ⇒ Studerendes status 6 måneder efter afslutning på uddannelsesforløbet – hvad er langtidseffekterne af uddannelsesforløbet?

Nærværende afsnit er struktureret som præsenteret i ovenstående effektområder. I bilagsmaterialet er delresultater præsenteret på fx køn og alder m.m.

Andel studerende, der gennemfører uddannelsen

HackYourFuture tilstræber naturligvis et så lavt frafald som muligt, men da uddannelsen ikke kan tages på SU og ikke kan opfylde evt. aktiveringspligt, er det forventeligt at en gruppe studerende har udfordringer med at kombinere et travlt arbejds-/aktiveringsliv med uddannelse hos HackYourFuture.

71 pct. af de studerende gennemfører uddannelsesforløbet hos HackYourFuture. Figur 8. på næste side viser, at der er stor variation i gennemførelsesgrader fordelt på hold. Det er ikke ualmindeligt og kendes fra andre uddannelsesforløb, hvor frafald kan smitte på andre studerende, mens god trivsel og socialt netværk mellem de studerende kan være med til at modvirke frafald.

Ikke alle studerende der gennemfører uddannelsen, gør det på den normerede tid på godt 7 måneder. 59 pct. af de studerende gennemfører således uddannelsen på samme hold (dvs. uden pause i uddannelsesforløbet), mens 3 pct. gennemfører på næste hold og 38 pct. på senere hold. I gennemsnit er varigheden af uddannelsesforløbet på 36 uger (mod 34 normerede uger).

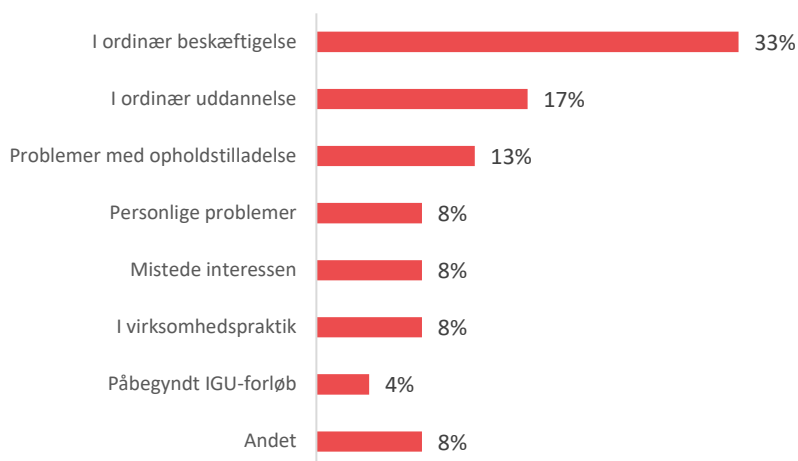
HackYourFuture udviser stor fleksibilitet i forhold til at give de studerende mulighed for at tage pause i uddannelsesforløbet og skifte hold undervejs. Det må antages, at det er en vigtig forudsætning for mange studerendes gennemførelse af uddannelsen, og at gennemførelsesgraden vil være betydelig mindre, hvis ikke disse muligheder er til stede for de studerende.

Projektteamet angiver forskellige årsager til frafald. 37 pct. af de frafaldne studerende er gået i beskæftigelse (herunder IGU⁴), mens 17 pct. er startet i en ordinær uddannelse. Det er ikke muligt at sige, hvornår i HackYourFuture-forløbet at frafaldet sker, og om de studerendes beskæftigelse eller uddannelse bl.a. er betinget af deres deltagelse i HackYourFuture. Det er heller ikke muligt dækkende at belyse, om de frafaldne studerende opnår beskæftigelse eller starter ordinær uddannelse indenfor IT og derfor nyttiggør de kompetencer, som de evt. har fået under deres uddannelsesforløb i HackYourFuture.



Figur 8.

Opgørelse over ikke-gennemførte forløb



Noter: N = 24. Opgørelsen dækker over ikke-gennemførte forløb for hold 1-7.

Kilder: Registreringsskema udfyldt af HackYourFuture.

Fremmødeprocenten blandt de studerende

En vigtig indikator for både de studerendes motivation, deres oplevelse af faglig berigelse samt social trivsel m.m. er de studerendes fremmøde. Det fremgår af

⁴ IntegrationGrundUddannelsen (IGU) tæller ifølge Danmarks Statistik som ordinær beskæftigelse, ligesom IGU optjener ret til dagpenge i lighed med andre ordinære ansættelsesformer

figur 9. at fremmødeprocenten i gennemsnit er på 90 pct. med enkelte mindre afvigelser mellem de enkelte hold.

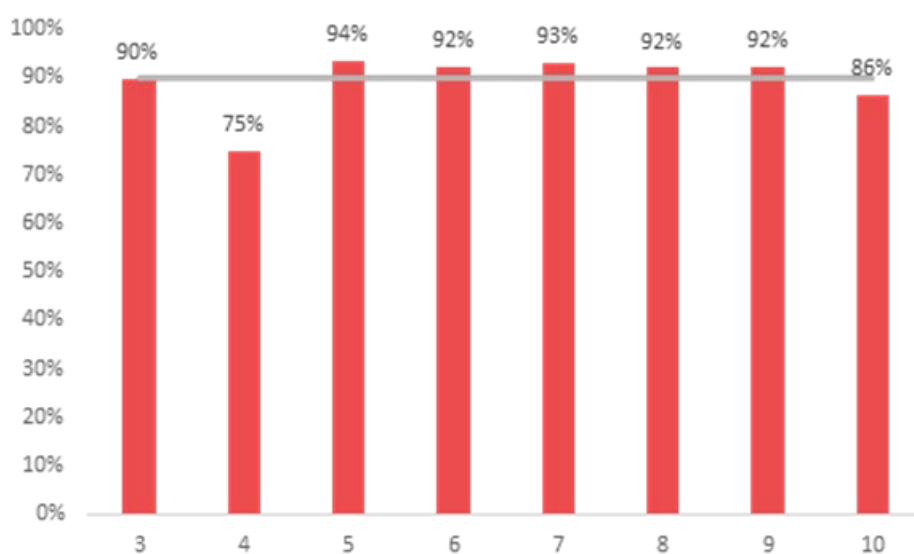
Generelt er fremmødet meget stort blandt de studerende og vurderes også at lægge over niveau taget forudsætninger i betragtning som frivillig uddannelse uden forsørgelsesgrundlag, evt. kombination af job/aktivering osv.

Det forholdsvist høje fremmøde tolkes (bl.a. på baggrund af interview med de studerende) som et højt fagligt engagement blandt de studerende og en god trivsel mellem de studerende og mentorerne på forløbene.



Figur 9.

Opgørelse over fremmøde efter hold



Noter: Opgørelsen dækker over hold 3-10. Der tages forbehold for, at hold 8-10 stadig er igangværende forløb, hvorfor fraværsprocenten kan ændre sig.

Kilder: Registreringsskema udfyldt af HackYourFuture.

De studerendes faglige progression

De studerende udfylder progressionsskemaer ved opstart, halvvejs og afslutning af undervisningsforløbet. I dette afsnit vil vi præsentere resultater som belyser, om de studerende oplever faglig progression under forløbet.

De studerende har ved progressionsnedslag vurderet deres kompetencer inden for webudvikling. I figur 10 er resultatet præsenteret. Det fremgår, at 52 pct. af de studerende ved start vurderede deres webudviklingskompetencer generelt positive – enten ”meget god”, ”god” eller ”ok”. Denne andel stiger allerede midtvejs og ved afslutning vurderer 98 pct. af de studerende at deres webudviklingskompetencer er gode (heraf 87 pct. som ”meget god” eller ”god”).

Studerende nævner i interviews, at de oplever at deres faglige kompetencer udvikler sig markant gennem forløbet. Dette understøttes ligeledes i interview med mentorerne. En forudsætning for, at de studerende udvikler og dygtiggør

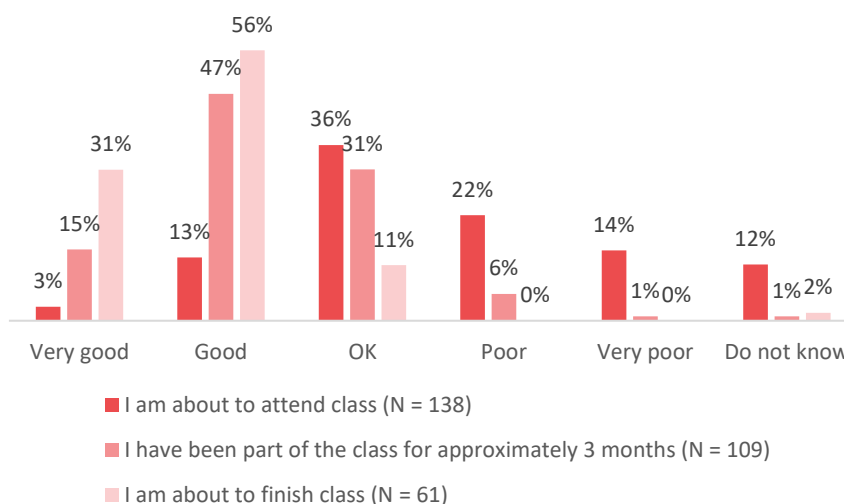
sig, er dog, at de afsætter den nødvendige tid til at udarbejde hjemmeopgaver og generelt holder sig opdateret inden for feltet. Derudover har de studerendes samlede livssituation betydning for deres indlæring.

Går vi mere detaljeret ned i datagrundlaget kan fremhæves, at kvinder generelt oplever en større progressionsudvikling end mænd (også fordi flere kvinder starter fra start på et lavere vurderingsniveau), og at studerende over 30 år, oplever mere progression end studerende under 30 år. Interessant er desuden, at studerende med lang videregående uddannelse starter på et højt vurderingsniveau og derfor har mindre progression end øvrige grupper.



Figur 10.

How would you describe your web development skills?



Noter: N = 308. Besvarelser fra hold 1-10. Hold 8 og de efterfølgende hold er igangværende forløb, hvorfor de ikke har gennemført samtlige surveys.

Kilder: LG Insight, 2020.

Nedenfor sammenfattes en række progressionsresultater omfattende både de studerendes vurdering af muligheder for faglig støtte, oplevelse af det sociale miljø og netværk mellem de studerende m.m.:

- ▶ 78 pct. af de studerende svarede ved start, at de har nogen at tale med, hvis de oplever udfordringer vedrørende deres webudviklings-kompetencer. Ved afslutning: 97 pct.
- ▶ 71 pct. af de studerende svarede ved start, at de har nogen at tale med, hvis de sociale eller personlige problemer – ved afslutning: 95 pct.
- ▶ 82 pct. af de studerende havde ved start følt sig glad indenfor de sidste to uger – ved afslutning: 86 pct.

- ▶ 86 pct. af de studerende var tilfreds med deres sociale liv ved start på HackYourFuture – ved afslutning: 90 pct.
- ▶ 53 pct. af de studerende følte sig ved start på HackYourFuture klar til IT-arbejdsmarkedet – ved afslutning: 95 pct.
- ▶ 68 pct. af de studerende havde ved start tro på, at de nok skulle finde et job indenfor IT-branchen i Danmark – ved afslutning: 90 pct.

Fjernundervisning under Corona-lukning af samfundet og betydningen for de studerendes vurderinger

Som følge af Covid-19 og lukning af samfundet har HackYourFuture gennemført uddannelsesforløbet som fjernundervisning fra marts og delvist resten af året. I perioden fra juni til oktober blev der hver uge afholdt undervisning hos HackYourFuture for to ud af tre klasser. LG Insight har tilføjet tre spørgsmål til progressionsværktøjet, hvor de studerende har svaret på, hvordan fjernundervisningen har påvirket faglige udbytte af undervisningen og deres trivsel.

Resultaterne fra progressionsmålingerne under Covid-19 viser, at de studerende generelt ikke oplever, at fjernundervisningen har påvirket deres udbytte og deres trivsel. De studerende svarer således:

- ▶ 87 pct. angiver, at de er uenige eller meget uenige i, at deres faglige udbytte af undervisningen er blevet forringet som følge af fjernundervisning – heraf svarer 23 pct. af de er ”meget uenige”. 9 pct. er hverken enige eller uenige i udsagnet, mens 5 pct. svarer, at de er enige i, at deres faglige udbytte er forringet pga. fjernundervisning.
- ▶ 86 pct. svarer, at de er uenige eller meget uenige i, at deres motivation er blevet forringet som følge af fjernundervisning – heraf svarer 41 pct. at de er meget uenige i udsagnet. 5 pct. er hverken enige eller uenige i udsagnet, mens 9 pct. er enige i at deres motivation er faldet som følge af fjernundervisning.
- ▶ 64 pct. af de studerende er uenige eller meget uenige i, at fjernundervisning har vanskeliggjort gruppearbejde. 14 pct. er hverken enige/uenige, mens 23 pct. er enige i, at kvaliteten af gruppearbejdet er forringet.
- ▶ 45 pct. af de studerende oplever ikke (svarer ”uenig” eller ”meget uenig”), at fjernundervisning har haft negative konsekvenser for etablering af sociale netværk mellem de studerende og mentorer. 9 pct. er hverken enig eller uenig, mens 46 pct. af de studerende oplever, at det har forringet deres sociale netværk.
- ▶ 55 pct. af de studerende er uenige eller meget uenige i, at Covid-19 har forringet deres mulighed for beskæftigelse indenfor IT-branchen. 23 pct. er hverken enig eller uenig, mens 9 pct. ikke ved det. 14 pct. af de studerende mener omvendt, at deres beskæftigelsesmuligheder er blevet forringet som følge af Covid-19.

Sammenfattende viser resultaterne, at hovedparten af de studerende ikke oplever, at fjernundervisningen har haft en negativ betydning for deres faglige udbytte eller uddannelsesmotivation. Resultater vedrørende motivation skal måske ses i lyset af, at en gruppe studerende pendler hver søndag til København, og at fjernundervisningen måske opleves som en fordel i forhold til at kombinere familieliv med deltagelse i HackYourFuture.

Resultaterne stiller fokus på en vurdering af, om (dele) af uddannelsesforløbet også efter Covid-19 skal gennemføres som fjernundervisning (evt. med supplerende fysiske tilbud til studerende med behov herfor).

Status ved afslutning af HackYourFuture

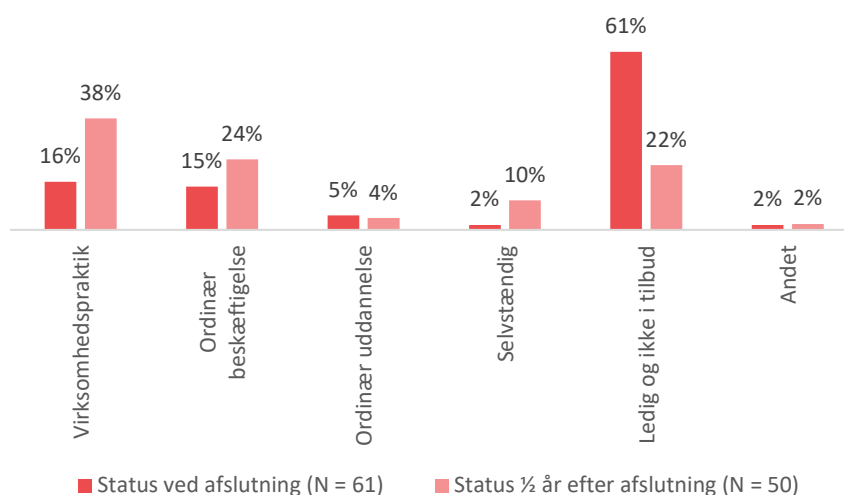
I alt er 8 hold afsluttet i evalueringsperioden, hvilket vil sige den periode hvor hold opstartet med støtte fra Den A.P. Møllerske Støttefond forløber sig over, hvoraf i alt 61 studerende har gennemført uddannelsesforløbet. Målet for forløbet er, at de studerende opnår efterfølgende beskæftigelse indenfor IT-branchen. Evalueringen kan derfor dokumentere de studerendes status ved afslutning på HackYourFuture og 6 måneder efter afslutning på uddannelsen. I dette afsnit præsenteres de studerendes status efter uddannelsesforløbet.

Resultaterne er samlet præsenteret i nedenstående figur 11.



Figur 11.

Studerendes status ved afslutning og ½ år efter HackYourFuture



Noter: N = 111. Opgørelsen dækker over hold 1-8 ved afslutning og hold 1-6 ½ år efter afslutning.

Kilder: Registreringsskema udfyldt af HackYourFuture.

Figuren viser følgende interessante resultater:

- ▶ Ved afslutning er 15% i beskæftigelse, 5 pct. er i ordinær uddannelse, og 2 pct. har startet egen virksomhed. I alt er således 22 pct. selvfor-sørgende i job/egen virksomhed eller uddannelse.
- ▶ Efter 6 måneder er 24 pct. af de uddannede i HackYourFuture i beskæftigelse (på almindelig overenskomstmæssige vilkår og ikke i fx virksomhedspraktik), mens 4 pct. er i ordinær uddannelse og 10 pct. har egen virksomhed. En samlet effekt på 38 pct.
- ▶ Medtages virksomhedspraktik, er i alt 76 pct. af de nyuddannede lige efter afslutning tilknyttet arbejdsmarkedet – enten i virksomhedspraktik, ordinære job eller drift af egen virksomhed.

Vi har tidligere fremhævet, at en forholdsvis stor del af de studerende allerede ved start på HackYourFuture var i beskæftigelse. Vi har derfor dokumenteret, om de studerende i større grad med HackYourFuture-uddannelsen efterfølgende kommer i beskæftigelse på IT-arbejdsmarkedet.

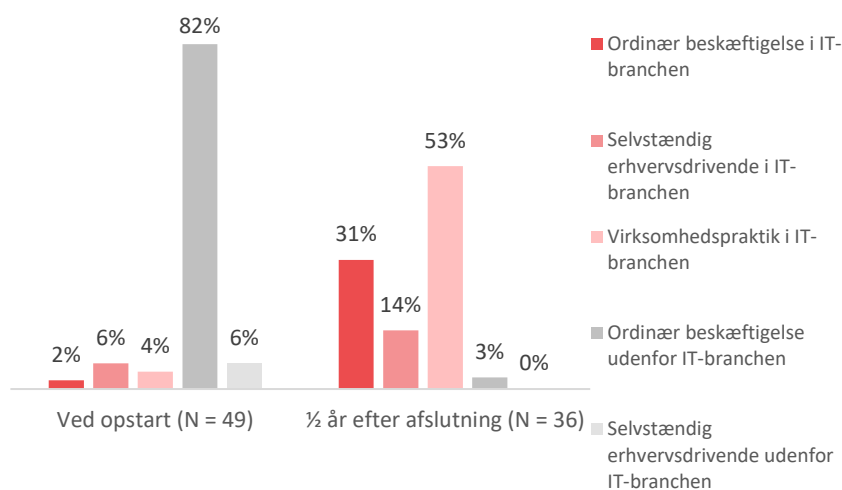
I figur 12. nedenfor præsenteres følgende centrale resultater:

- ▶ 12 pct. af de studerende var ved start på HackYourFuture indenfor IT-branchen i form af ordinære job, egen IT-virksomhed eller i virksomhedspraktik. 6 måneder efter afslutning på uddannelsen er 97 pct. af de nyuddannede fra HackYourFuture i IT-beskæftigelse, heraf er 31 pct. i ordinære job og 14 pct. driver egen virksomhed.
- ▶ Det bemærkes imidlertid også, at hvor selvforsørgelsesgraden blandt de studerende ved opstart var på 44 pct. (i ordinære job eller uddannelse på SU samt drift af egen virksomhed), er selvforsørgelsesgraden 6 mdr. efter afslutning tilsvarende 38 pct. En større del af de studerende har således fået foden indenfor IT-arbejdsmarkedet, men samlet set er andelen af selvforsørgende således uændret.



Figur 12.

Beskæftigelse efter type og branche



Noter: N = 85. Opgørelsen dækker over hold 1-8 ved opstart og hold 1-6 ½ år efter afslutning. Bemærk, at der kun indgår oplysninger om uddannede, som er i beskæftigelse (ordinært, i virksomhedspraktik eller som selvstændig erhvervsdrivende) ved opstart og ½ år efter afslutning af forløbet. 12 deltagere i beskæftigelse ved opstart er ikke medtaget, da der ikke findes tilstrækkelige oplysninger om deres beskæftigelse.

Kilder: Registreringsskema udfyldt af HackYourFuture.

Vi har tidligere fremhævet, at 52 pct. af de studerende, som har gennemført HackYourFuture-uddannelsen er kvinder. Evalueringen viser, at 75 pct. af de nyuddannede som 6 mdr. efter afslutning var i beskæftigelse/egen virksomhed

er kvinder. Kvinderne har derfor i forhold til mændene en særlig høj overgennemsnitlig beskæftigelseeffekt af HackYourFuture-uddannelsen.

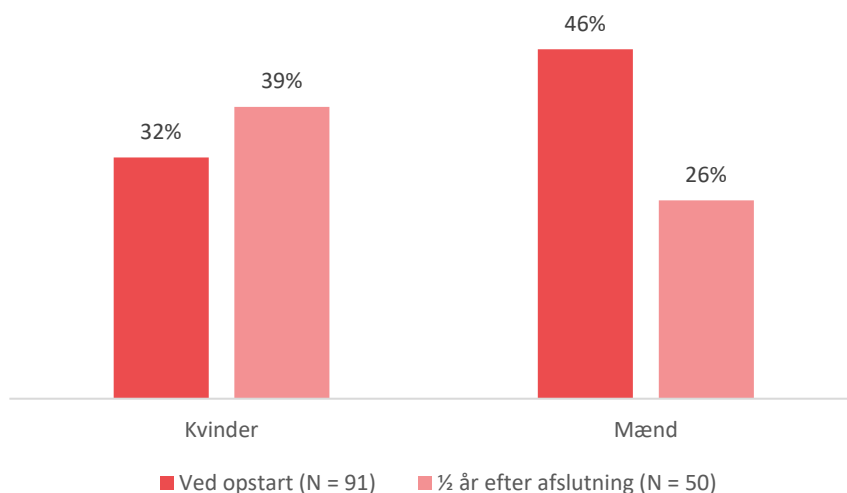
Nedenstående figur 13 viser, at hvor 32 pct. af kvinderne ved start på HackYourFuture er i beskæftigelse eller driver egen virksomhed, er andelen 6 mdr. efter afslutning steget til 39 pct. Kvinderne opnår således en mer-beskæftigelseeffekt på 7 procentpoint som følge af afslutning på uddannelsen. Modsat mændene, hvor andelen i ordinære job og selvstændig virksomhed falder med 20 procentpoint fra opstart og 6 måneder efter afslutning.

Samlet set var 44 pct. af de studerende ved start på HackYourFuture selvforsørgende i enten job/egen virksomhed eller uddannelse. 6 måneder efter afslutning var ligeledes 44 pct. selvforsørgende.



Figur 13.

Arbejdsmarkedstilknytning ved opstart og ½ år efter afslutning fordelt på køn



Noter: N = 141. Opgørelsen dækker over hold 1-6 ved opstart og hold 1-6 ½ år efter afslutning. Arbejdsmarkedstilknytning er opgjøret som deltagere, der enten er i ordinær beskæftigelse eller selvstændige erhvervsdrivende.

Kilder: Registreringsskema udfyldt af HackYourFuture.

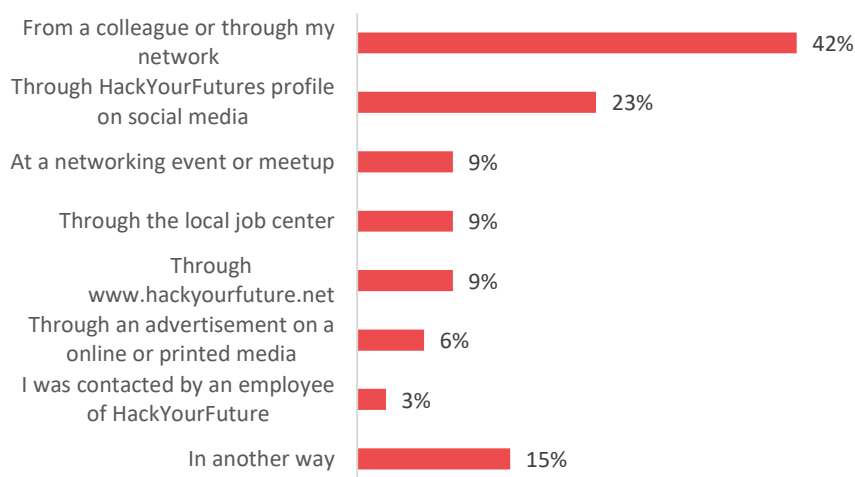
Medtages virksomhedspraktik i en samlet opgørelse over arbejdsmarkedstilknytningen, så viser evalueringen, at mændene i højere grad efter afslutning på uddannelsen, er i virksomhedspraktik end kvinder. Mænd skal i væsentlig højere grad anvende virksomhedspraktik som adgang til IT-arbejdsmarkedet – modsat kvinderne, som i højere grad ansættes ordinært.

Bilagsmateriale

Progressionsdata



How did you get to know about HackYourFuture?

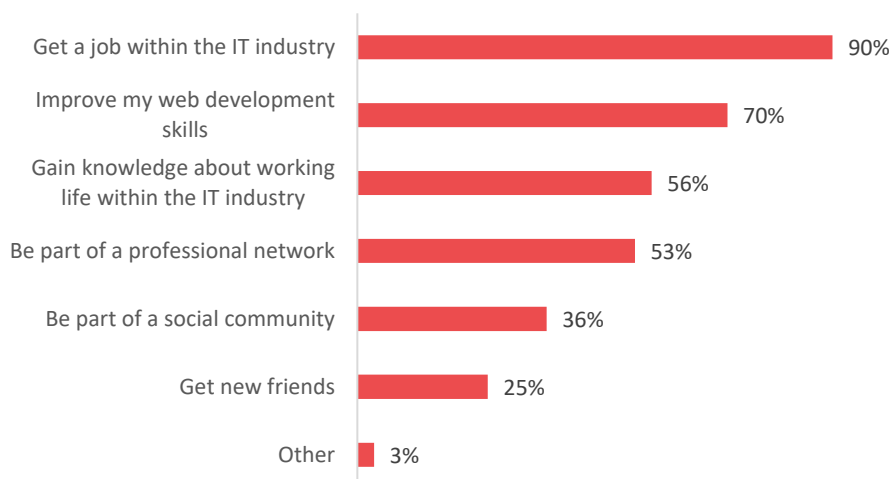


Noter: N = 110. Besvarelser fra hold 1-10. Summen overstiger 100 pct., da der kan angives flere svar. Spørgsmålet er stillet ved opstart af forløbet.

Kilder: LG Insight, 2020.



Why did you apply for HackYourFuture?

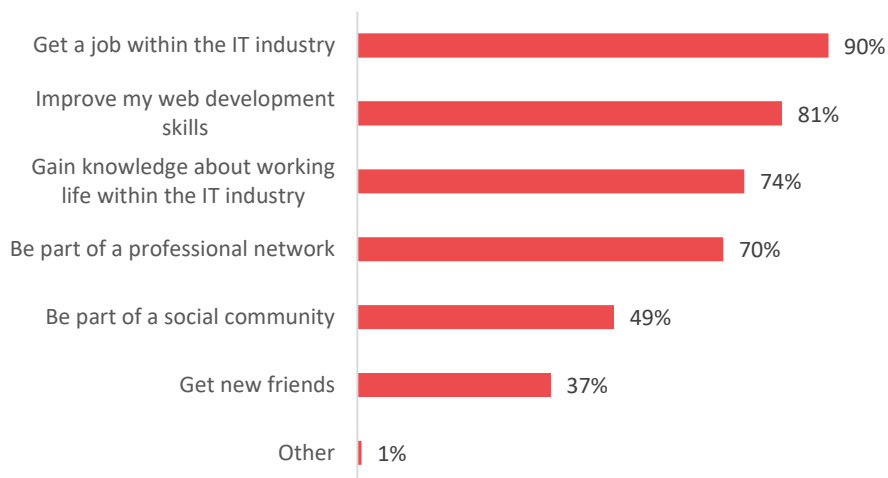


Noter: N = 125. Besvarelser fra hold 1-10. Summen overstiger 100 pct., da der kan angives flere svar. Spørgsmålet er stillet ved opstart af forløbet.

Kilder: LG Insight, 2020.



What are your expectations?

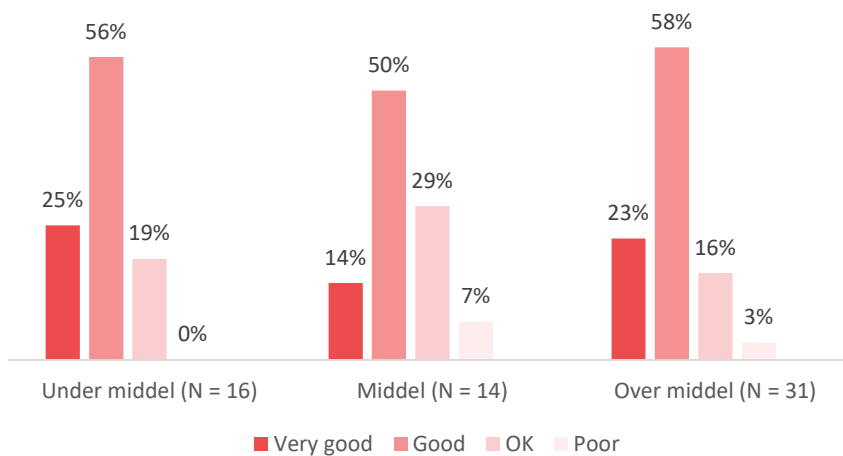


Noter: N = 125. Besvarelser fra hold 1-10. Summen overstiger 100 pct., da der kan angives flere svar. Spørgsmålet er stillet ved opstart af forløbet.

Kilder: LG Insight, 2020.



Web development skills combined with result in Javascrpt test

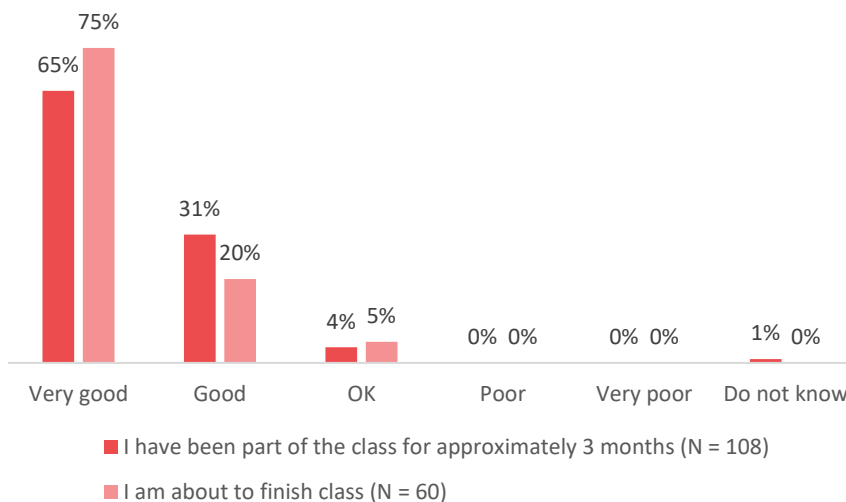


Noter: N = 61. Besvarelser fra hold 5-9. Der tages udgangspunkt i deltageres seneste vurdering af deres webudviklingskompetencer.

Kilder: LG Insight, 2020.



How would you rate the quality of the HackYourFuture course?

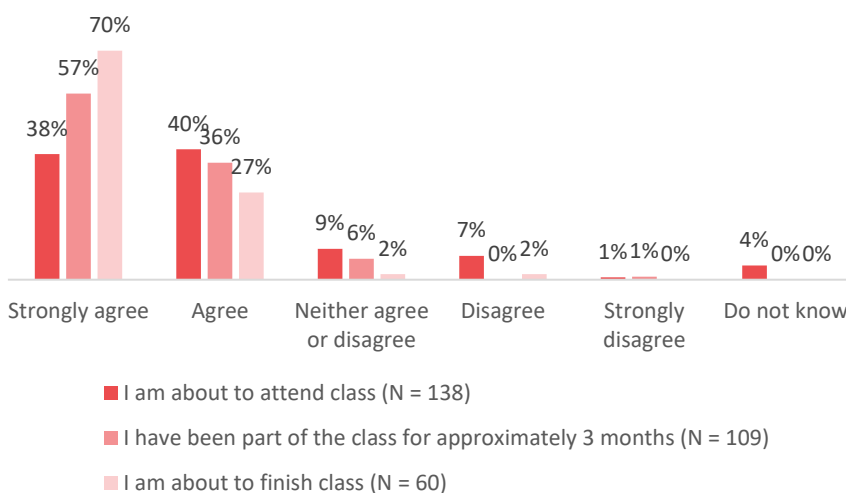


Noter: N = 168. Besvarelser fra hold 1-9. Hold 8 og de efterfølgende hold er igangværende forløb, hvorfor de ikke har gennemført samtlige surveys.

Kilder: LG Insight, 2020.



“I have somebody to talk with if I have any challenges with web development”

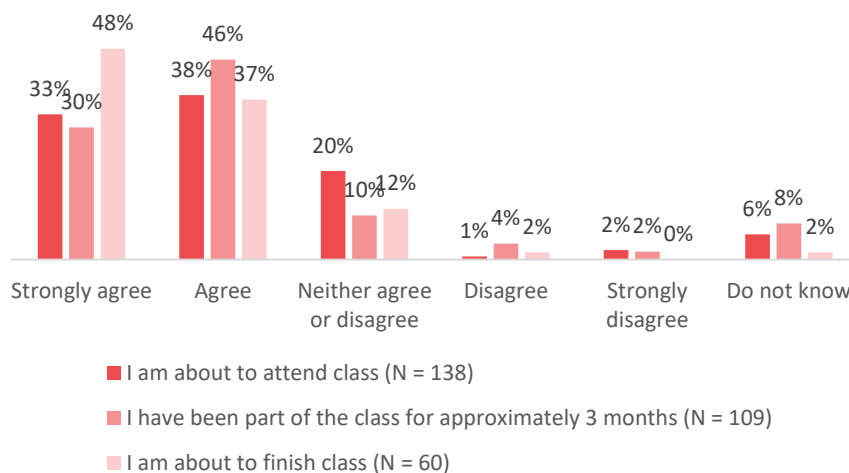


Noter: N = 307. Besvarelser fra hold 1-10. Hold 8 og de efterfølgende hold er igangværende forløb, hvorfor de ikke har gennemført samtlige surveys.

Kilder: LG Insight, 2020.



“I have somebody to talk with if I have any social/personal problems”

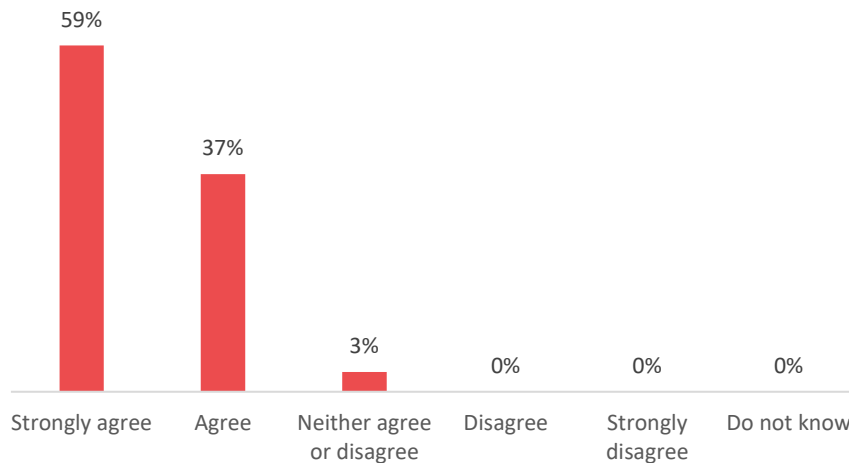


Noter: N = 307. Besvarelser fra hold 1-10. Hold 8 og de efterfølgende hold er igangværende forløb, hvorfor de ikke har gennemført samtlige surveys.

Kilder: LG Insight, 2020.



“I have been a part of a social and/or professional network in HackYourFuture”

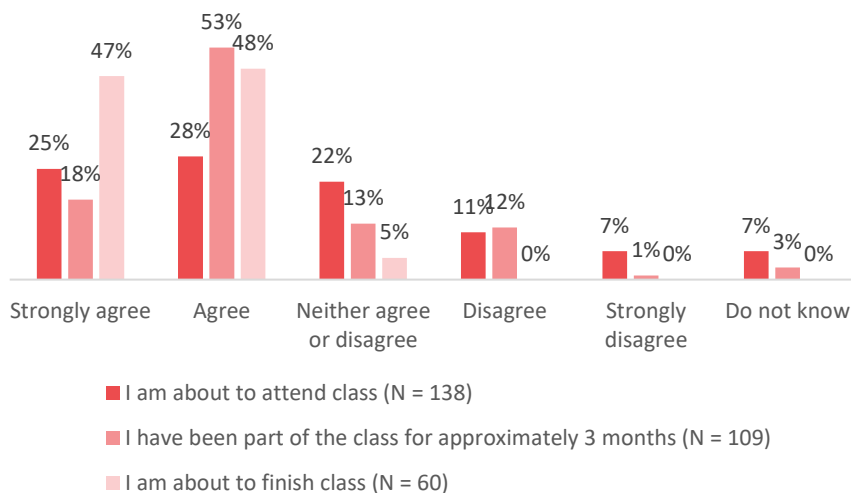


Noter: N = 59. Besvarelser fra hold 1-7. Spørgsmålet er stillet ved forløbets afslutning.

Kilder: LG Insight, 2020.



“I consider myself prepared to join the labor market within the IT industry”

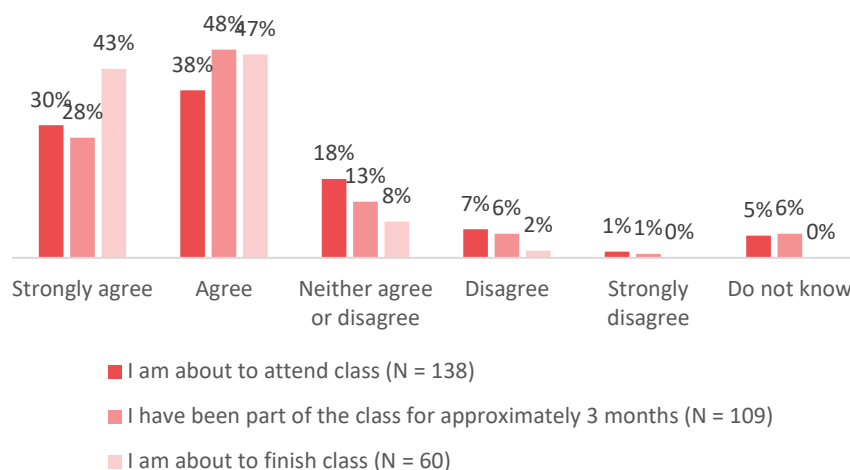


Noter: N = 307. Besvarelser fra hold 1-10. Hold 8 og de efterfølgende hold er igangværende forløb, hvorfor de ikke har gennemført samtlige surveys.

Kilder: LG Insight, 2020.



“I find it likely to get a job within the IT industry in Denmark”

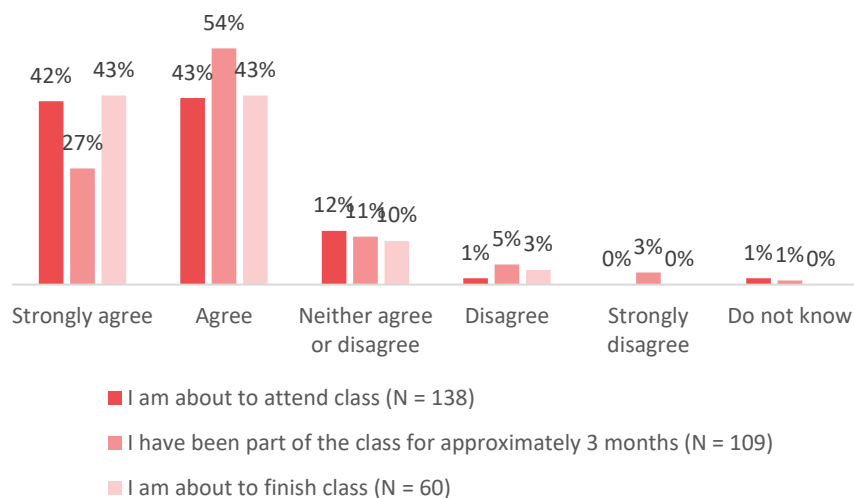


Noter: N = 307. Besvarelser fra hold 1-10. Hold 8 og de efterfølgende hold er igangværende forløb, hvorfor de ikke har gennemført samtlige surveys.

Kilder: LG Insight, 2020.



“For the last 2 weeks I have been feeling happy”

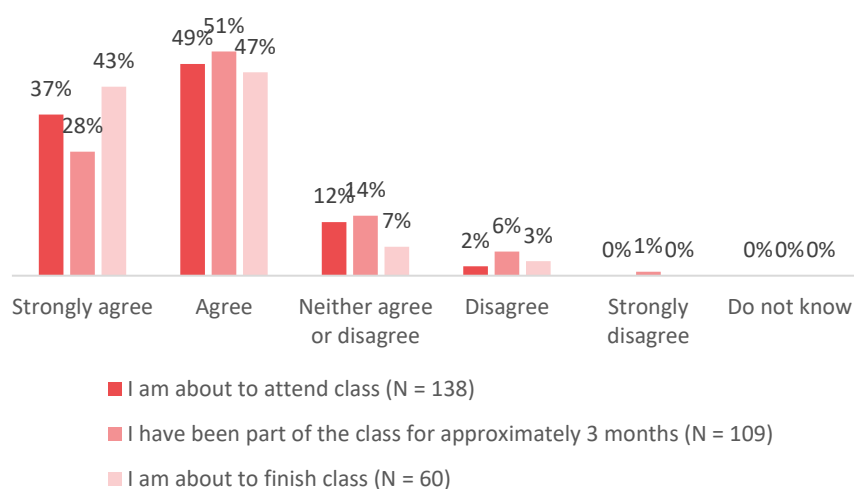


Noter: N = 307. Besvarelser fra hold 1-10. Hold 8 og de efterfølgende hold er igangværende forløb, hvorfor de ikke har gennemført samtlige surveys.

Kilder: LG Insight, 2020.



“I am confident and comfortable in new social situations”

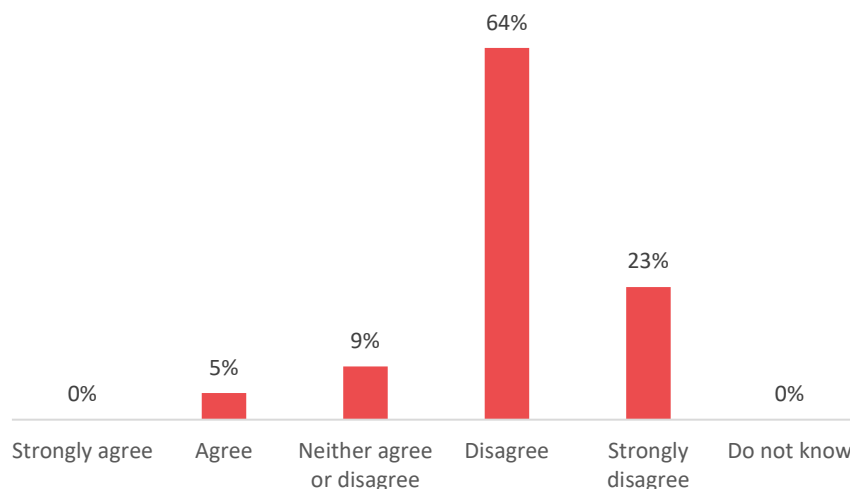


Noter: N = 307. Besvarelser fra hold 1-10. Hold 8 og de efterfølgende hold er igangværende forløb, hvorfor de ikke har gennemført samtlige surveys.

Kilder: LG Insight, 2020.



“My learning outcomes have been reduced due to COVID-19”

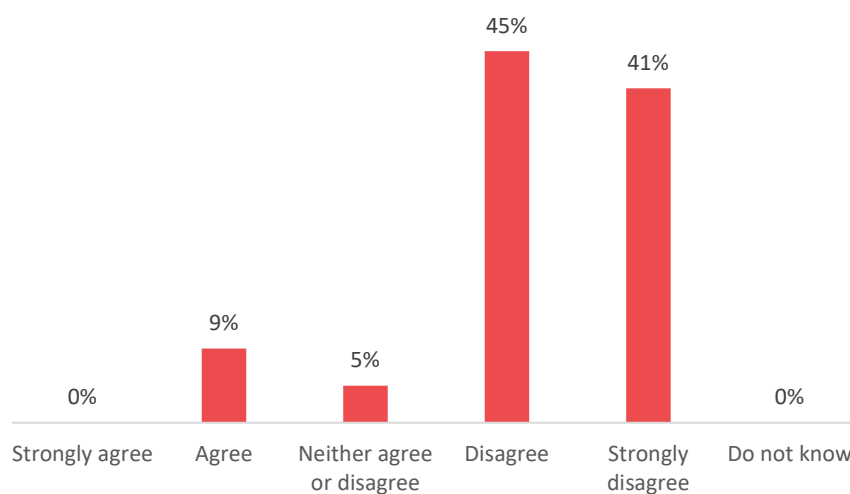


Noter: N = 22. Besvarelser fra hold 6-7. Spørgsmålet er stillet ved afslutning af forløbet til deltagere, som har været påvirket af COVID-19.

Kilder: LG Insight, 2020.



“My motivation for participation has been weakened due to COVID-19”

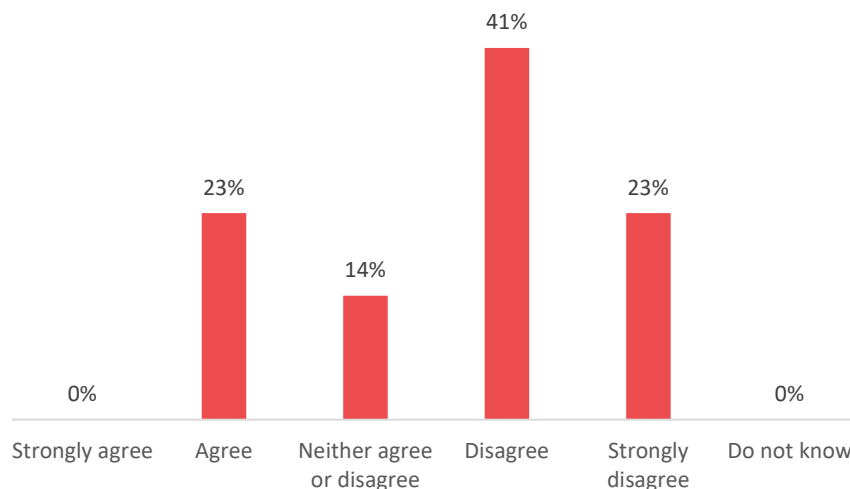


Noter: N = 22. Besvarelser fra hold 6-7. Spørgsmålet er stillet ved afslutning af forløbet til deltagere, som har været påvirket af COVID-19.

Kilder: LG Insight, 2020.



“It has been more difficult to participate in group work due to COVID-19”

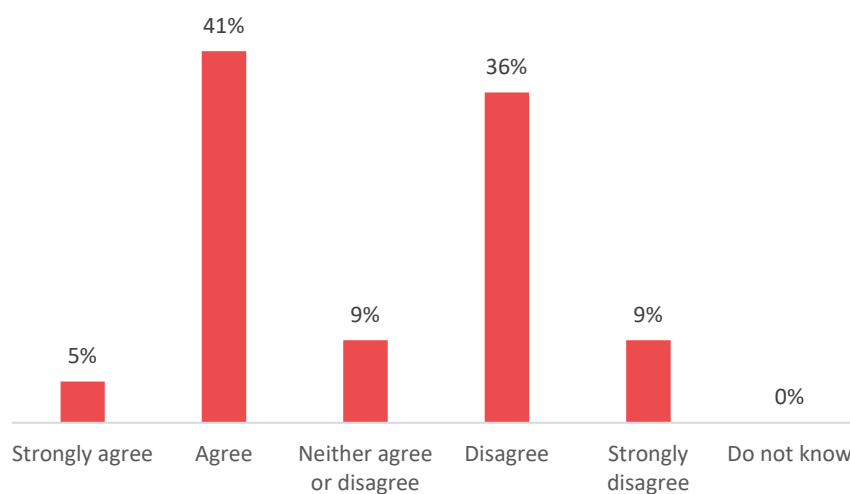


Noter: N = 22. Besvarelser fra hold 6-7. Spørgsmålet er stillet ved afslutning af forløbet til deltagere, som har været påvirket af COVID-19.

Kilder: LG Insight, 2020.



“It has been more difficult to form a social network through the course due to COVID-19”

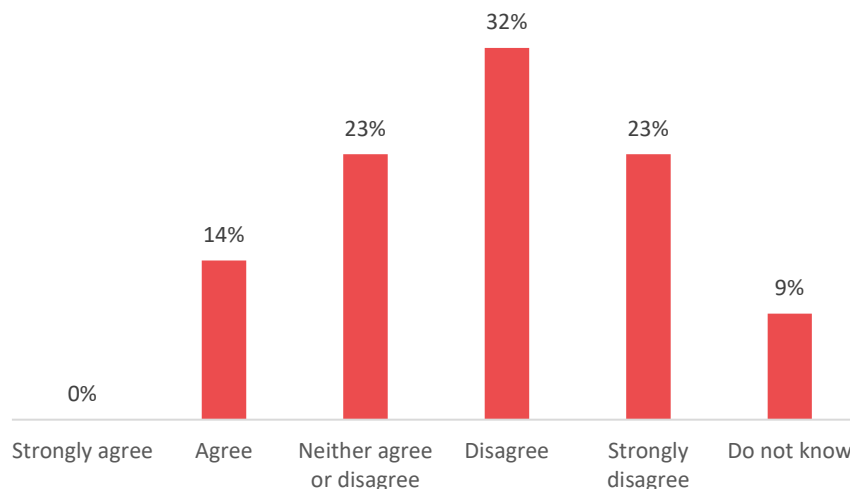


Noter: N = 22. Besvarelser fra hold 6-7. Spørgsmålet er stillet ved afslutning af forløbet til deltagere, som har været påvirket af COVID-19.

Kilder: LG Insight, 2020.



“My opportunity to find employment in the IT industry has been weakened due to COVID-19”



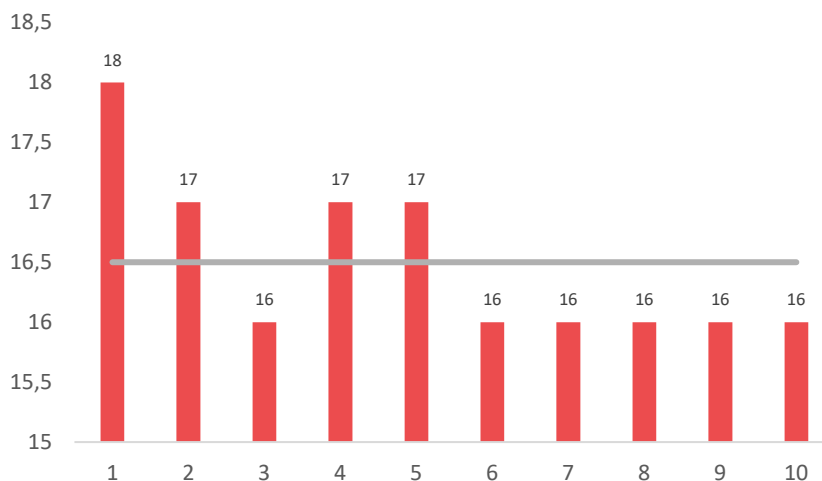
Noter: N = 22. Besvarelser fra hold 6-7. Spørgsmålet er stillet ved afslutning af forløbet til deltagere, som har været påvirket af COVID-19.

Kilder: LG Insight, 2020.

Oplysninger om deltagere og hold



Påbegyndte deltagere efter hold

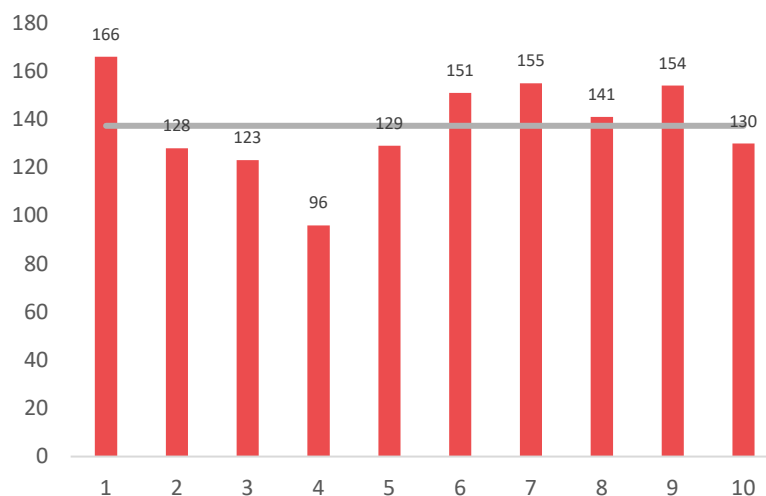


Noter: N = 165. Opgørelsen dækker over hold 1-10.

Kilder: Registreringsskema udfyldt af HackYourFuture.



Antal ansøgere fordelt på hold

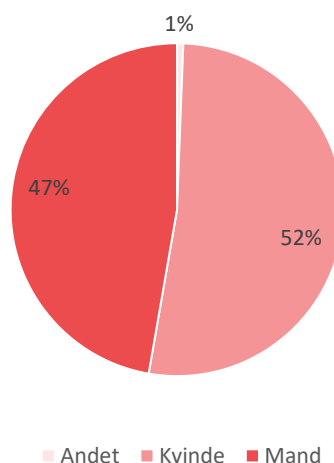


Noter: N = 1373. Opgørelsen dækker over hold 1-10.

Kilder: Registreringsskema udfyldt af HackYourFuture.



Kønsfordelingen blandt deltagerne

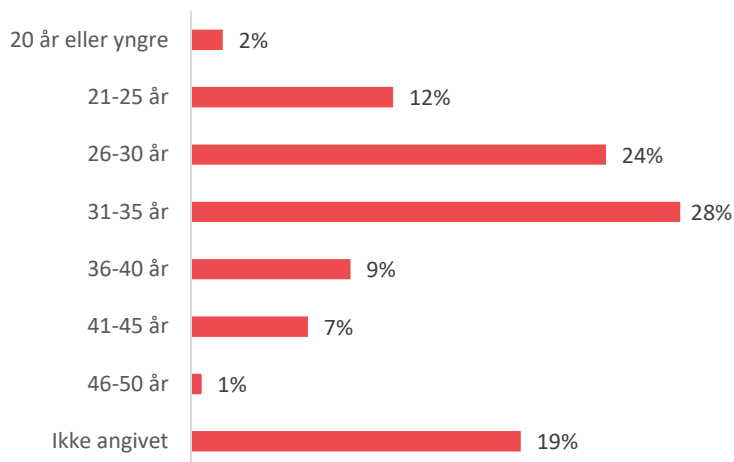


Noter: N = 165. Opgørelsen dækker over hold 1-10.

Kilder: Registreringsskema udfyldt af HackYourFuture.



Deltagernes aldersfordeling

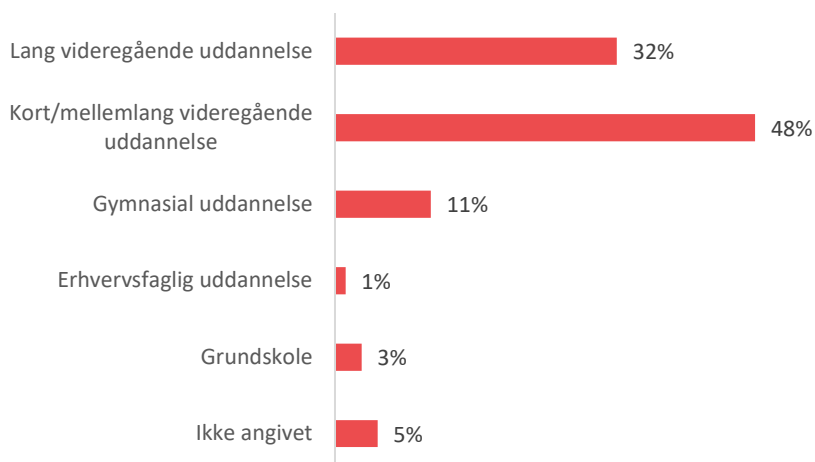


Noter: N = 165. Opgørelsen dækker over hold 1-10.

Kilder: Registreringsskema udfyldt af HackYourFuture.



Uddannelsesbaggrund fra hjemland

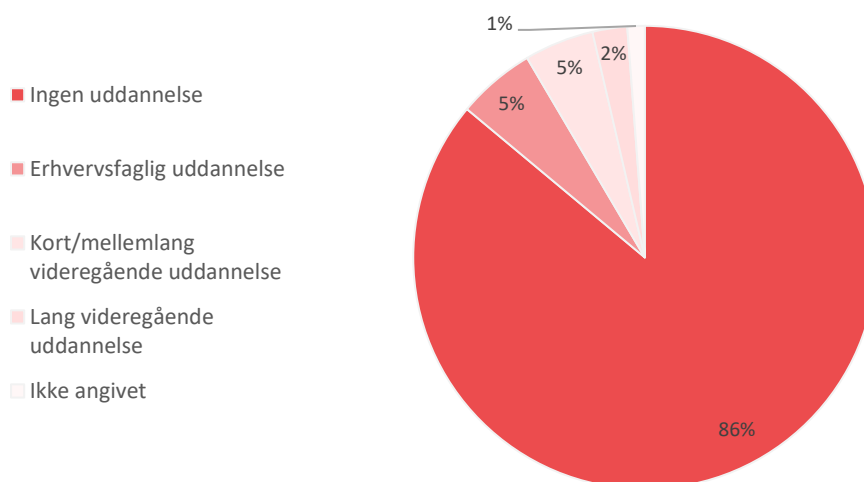


Noter: N = 165. Opgørelsen dækker over hold 1-10.

Kilder: Registreringsskema udfyldt af HackYourFuture.



Deltagernes erhvervskompetencegivende uddannelse fra Danmark

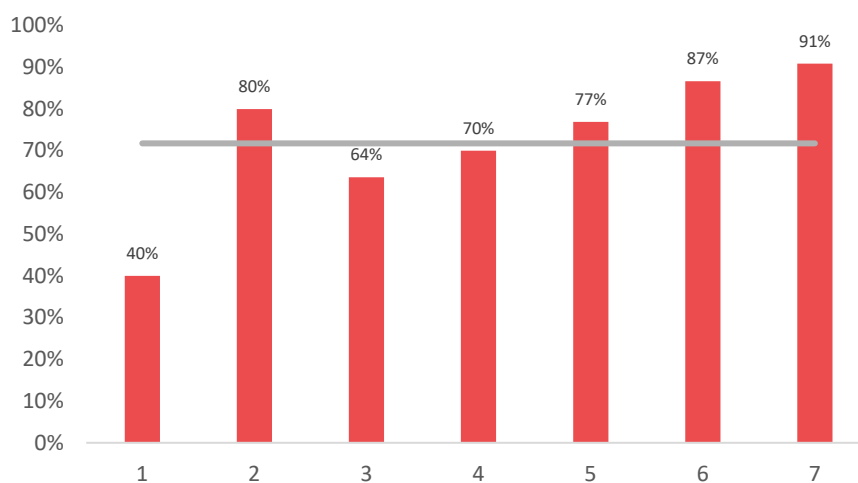


Noter: N = 165. Opgørelsen dækker over hold 1-10.

Kilder: Registreringsskema udfyldt af HackYourFuture.



Gennemførelsesprocent efter hold

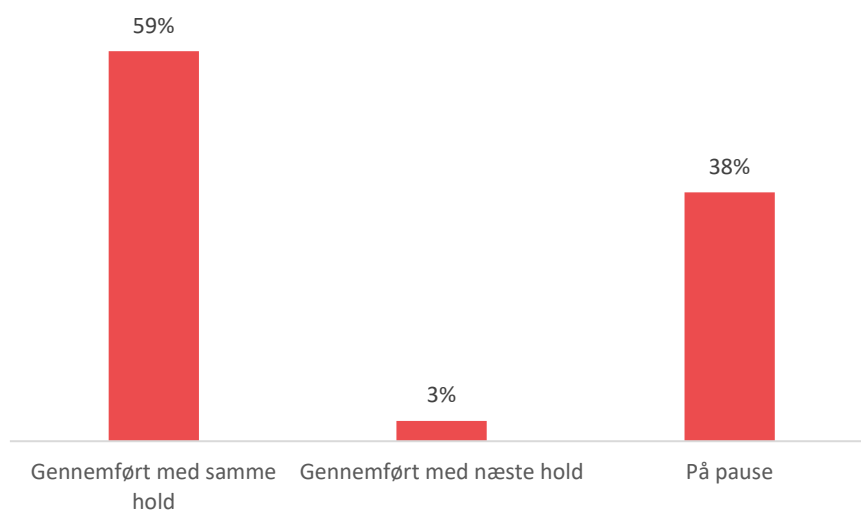


Noter: N = 117. Opgørelsen dækker over hold 1-7. Gennemførelsesprocenten er udregnet som gennemførende deltagere divideret med stoppede deltagere og gennemførende deltagere. Deltagere som er på pause, er således ikke medregnet, da der endnu ikke er sikkerhed for, at de gennemfører forløbet.

Kilder: Registreringsskema udfyldt af HackYourFuture.



Andel af gennemførende deltagere og deltagere på pause

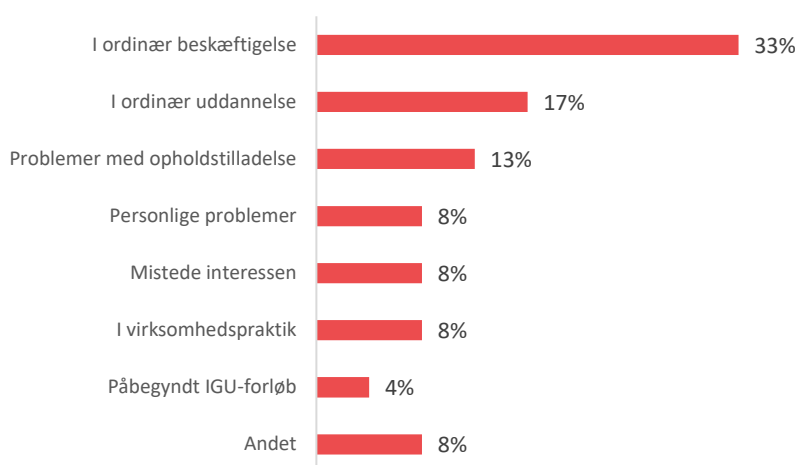


Noter: N = 98. Opgørelsen dækker over hold 1-7.

Kilder: Registreringsskema udfyldt af HackYourFuture.



Opgørelse over ikke-gennemførte forløb

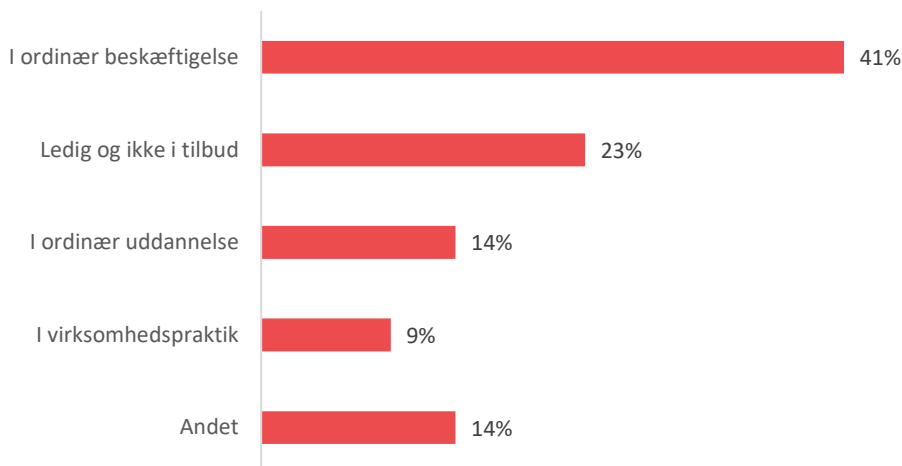


Noter: N = 24. Opgørelsen dækker over ikke-gennemførte forløb for hold 1-7.

Kilder: Registreringsskema udfyldt af HackYourFuture.



Status ved opstart for ikke-gennemførte forløb (status på hvordan deltagerne, som ikke gennemførte forløbet så ud ved opstart af forløbet).

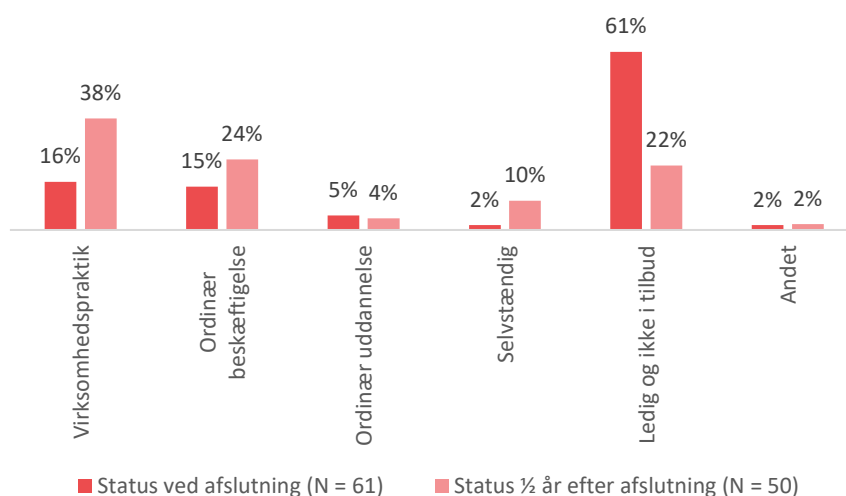


Noter: N = 22. Opgørelsen dækker over ikke-gennemførte forløb for hold 1-7. Der er ikke opgivet status ved opstart for to deltagere, hvorfor de ikke medtages.

Kilder: Registreringsskema udfyldt af HackYourFuture.



Deltagernes status ved afslutning og ½ år efter HackYourFuture

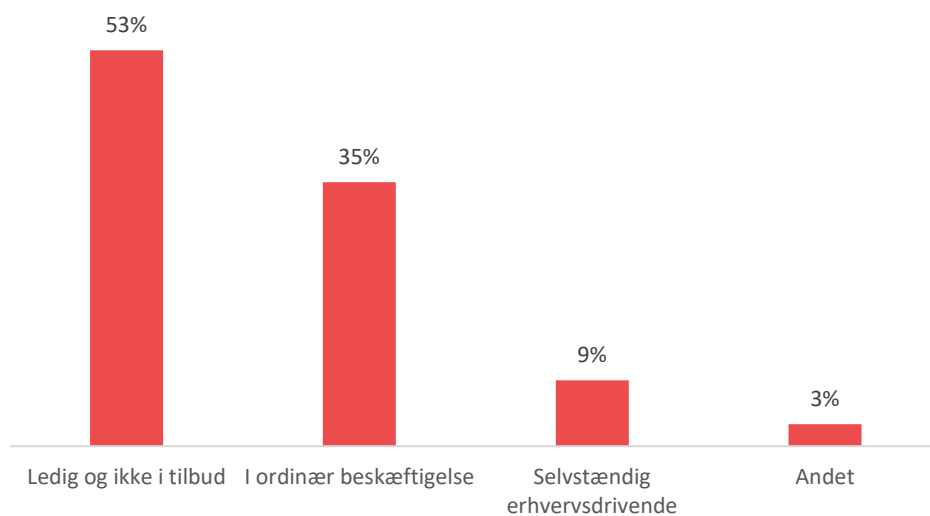


Noter: N = 111. Opgørelsen dækker over hold 1-7 ved afslutning og hold 1-6 ½ år efter afslutning.

Kilder: Registreringsskema udfyldt af HackYourFuture.



Status ved opstart for deltagere med arbejdsmarkedstilknytning ½ år efter afslutning

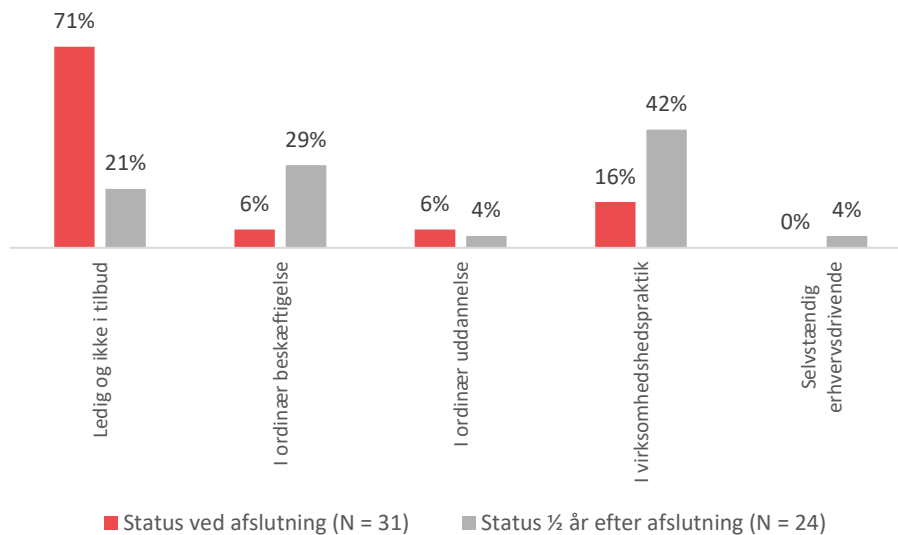


Noter: N = 34. Opgørelsen dækker over hold 1-6. To personer med arbejdsmarkedstilknytning er ikke medtaget, idet der ikke findes en status ved opstart for disse.

Kilder: Registreringsskema udfyldt af HackYourFuture.



Status ved afslutning for deltagere som var ledige ved opstart

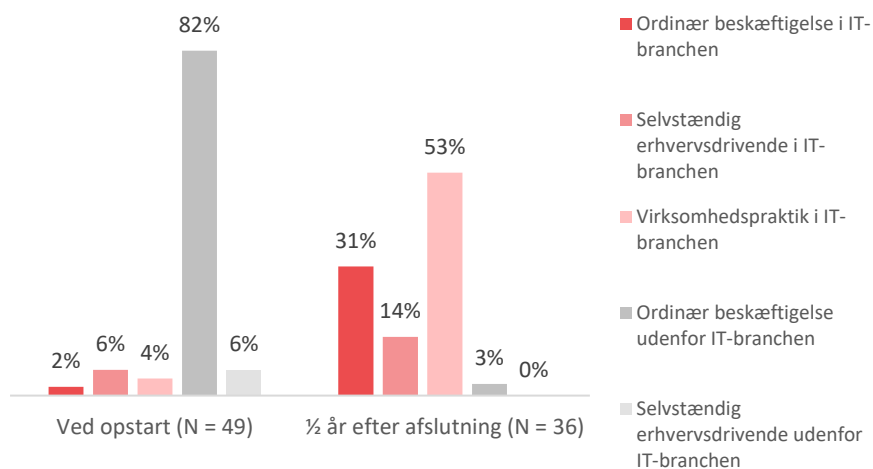


Noter: N = 55. Opgørelsen dækker over hold 2-13. Hold 13 indgår dog ikke i status ½ år efter afslutning.

Kilder: Registreringsskema udfyldt af HackYourFuture.



Beskæftigelse efter type og branche

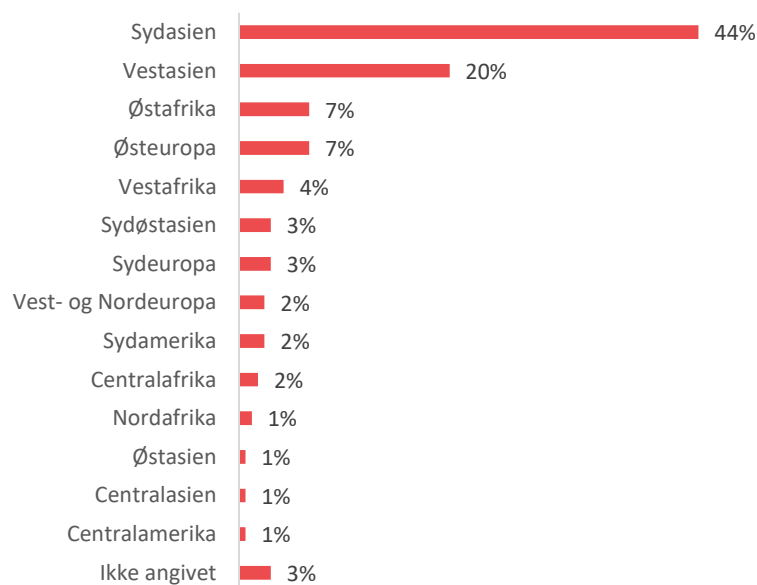


Noter: N = 85. Opgørelsen dækker over hold 1-8 ved opstart og hold 1-6 ½ år efter afslutning. Bemærk, at der kun indgår oplysninger om deltagerne, som er i beskæftigelse (ordinært, i virksomhedspraktik eller som selvstændig erhvervsdrivende) ved opstart og ½ år efter afslutning af forløbet. 12 deltagere i beskæftigelse ved opstart er ikke medtaget, da der ikke findes tilstrækkelige oplysninger om deres beskæftigelse.

Kilder: Registreringsskema udfyldt af HackYourFuture.



Deltagernes oprindelsessted



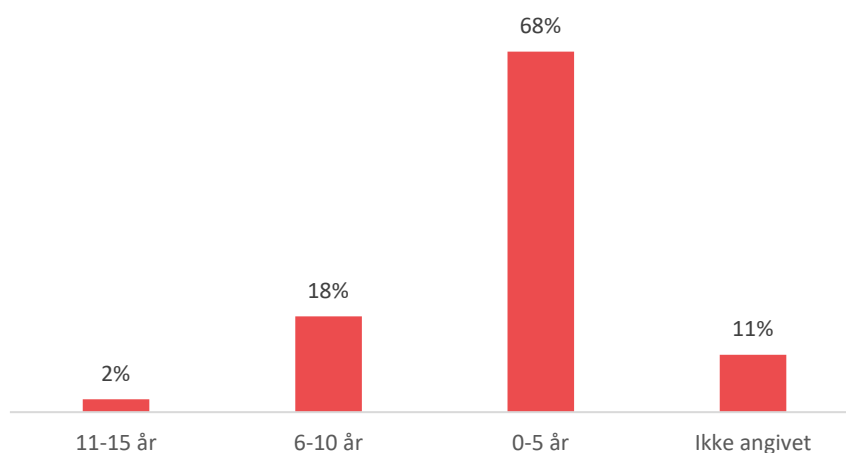
Noter: N = 165. Opgørelsen dækker over hold 1-10.

Kilder: Registreringsskema udfyldt af HackYourFuture.

Deltagernes oprindelsesland :	Antal
Indien	33
Syrien	29
Irak	19
Pakistan	11
Etiopien	6
Nepal	6
Ukraine	6
Afghanistan	4
Ghana	3
Filippinerne	3
Eritrea	3
Cameroun	3
Bangladesh	3
Tyrkiet	3
Makedonien	3
Brasilien	2
Nigeria	2
Litauen	2
Spanien	1
Rwanda	1
Kenya	1
Egypten	1
Slovakiet	1
Elfenbenskysten	1
Thailand	1
Mexico	1
Ungarn	1
Myanmar	1
Serbien	1
Argentina	1
Somalia	1
Columbia	1
Japan	1
Italien	1
Tunesien	1
Polen	1
Kroatien	1
Rumænien	1
Libanon	1
Rusland	1
Samlet	163



Deltagernes opholdsanciennitet ved opstart

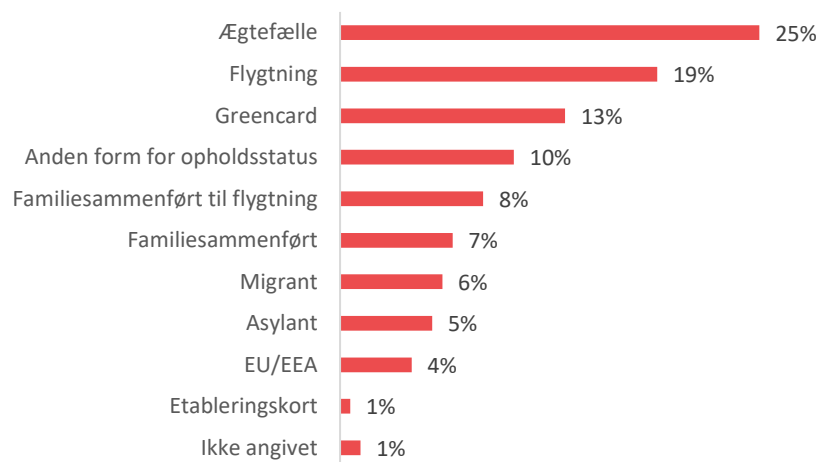


Noter: N = 165. Opgørelsen dækker over hold 1-10.

Kilder: Registreringsskema udfyldt af HackYourFuture.



Deltagernes opholdsstatus ved opstart

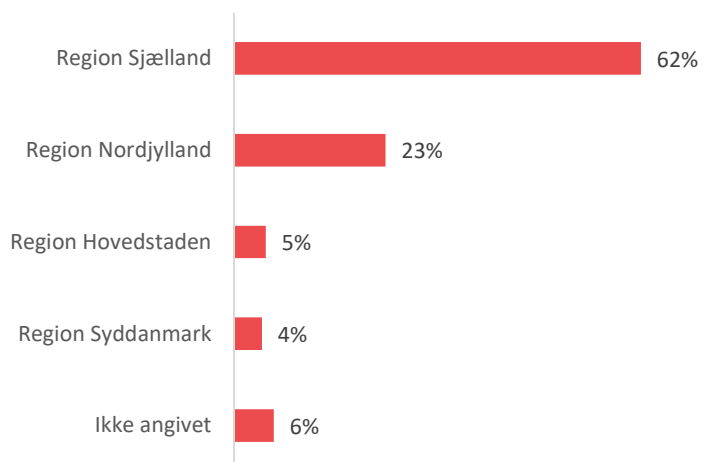


Noter: N = 165. Opgørelsen dækker over hold 1-10.

Kilder: Registreringsskema udfyldt af HackYourFuture.



Deltagernes bopæl efter region

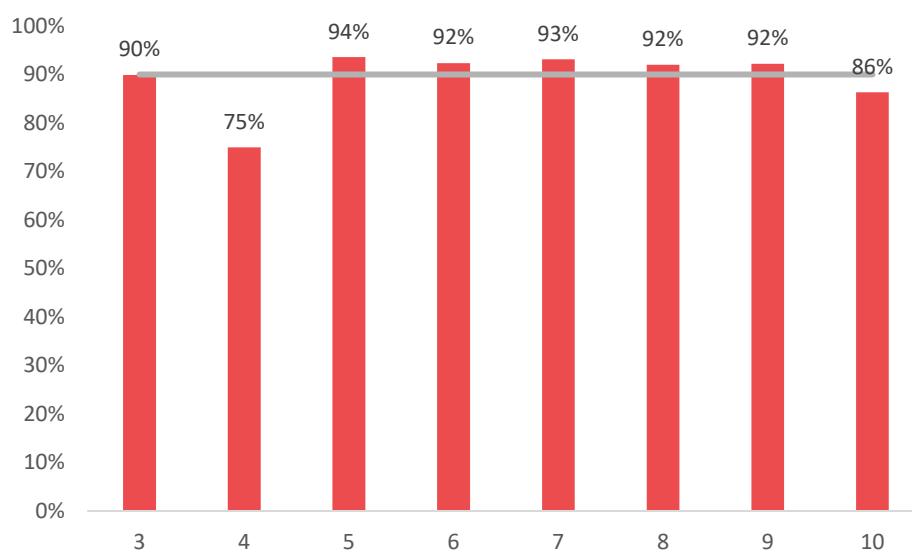


Noter: N = 165. Opgørelsen dækker over hold 1-10.

Kilder: Registreringsskema udfyldt af HackYourFuture.



Opgørelse over fremmøde efter hold

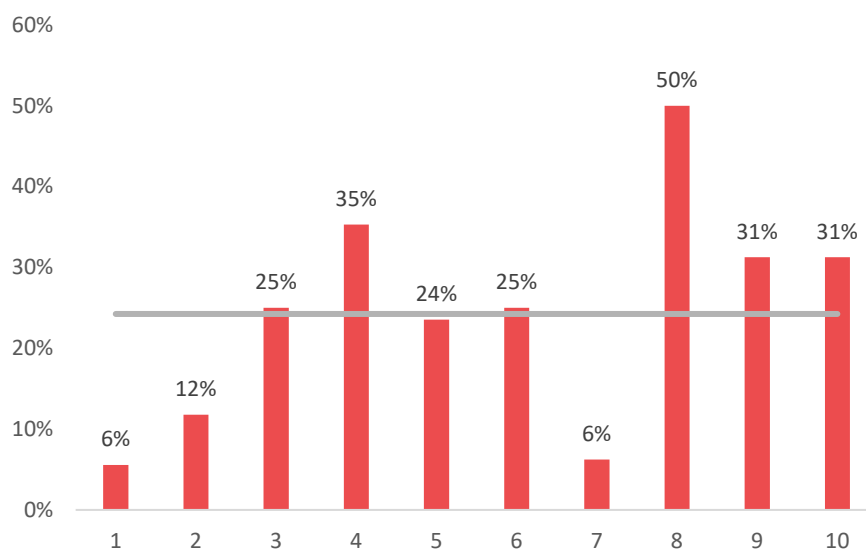


Noter: Opgørelsen dækker over hold 3-10. Der tages forbehold for, at hold 8-10 stadig er igangværende forløb, hvorfor fraværprocenten kan ændre sig.

Kilder: Registreringsskema udfyldt af HackYourFuture.



Andel deltagere med flygtningebaggrund opgjort på hold

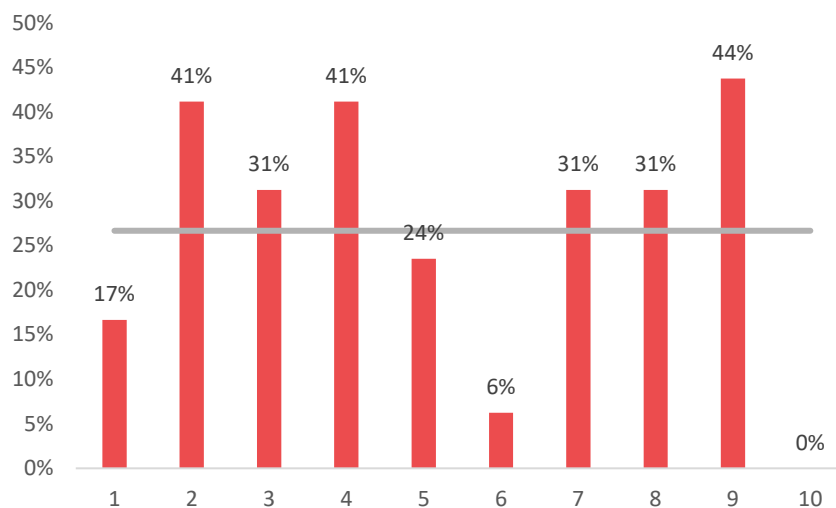


Noter: N = 54. Opgørelsen dækker over hold 1-10. Flygtningebaggrund er opgjort som deltagere, der enten er asylansøgere, flygtninge eller familiesammenførte til flygtninge.

Kilder: Registreringsskema udfyldt af HackYourFuture.



Andel deltagere på pause efter hold

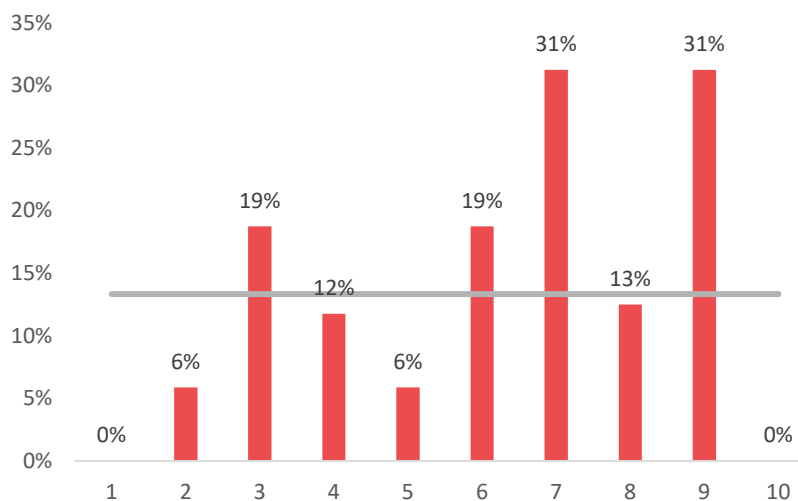


Noter: N = 44. Opgørelsen dækker over hold 1-10.

Kilder: Registreringsskema udfyldt af HackYourFuture.



Andel deltagere som har skiftet hold opgjort på hold



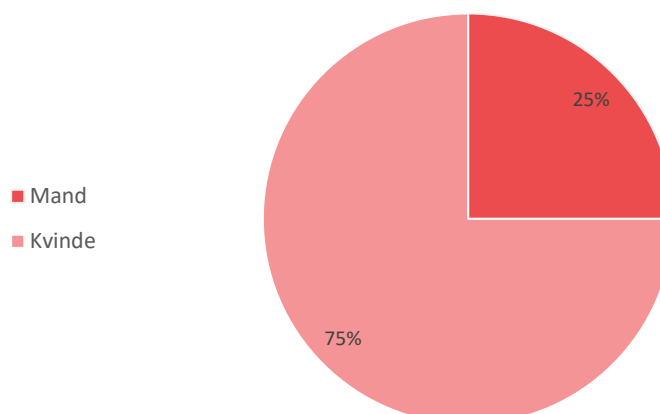
Noter: N = 22. Opgørelsen dækker over hold 1-10.

Kilder: Registreringsskema udfyldt af HackYourFuture.

Effektdata



Arbejdsmarkedstilknøytning 1/2 år efter afslutning opgjort på køn

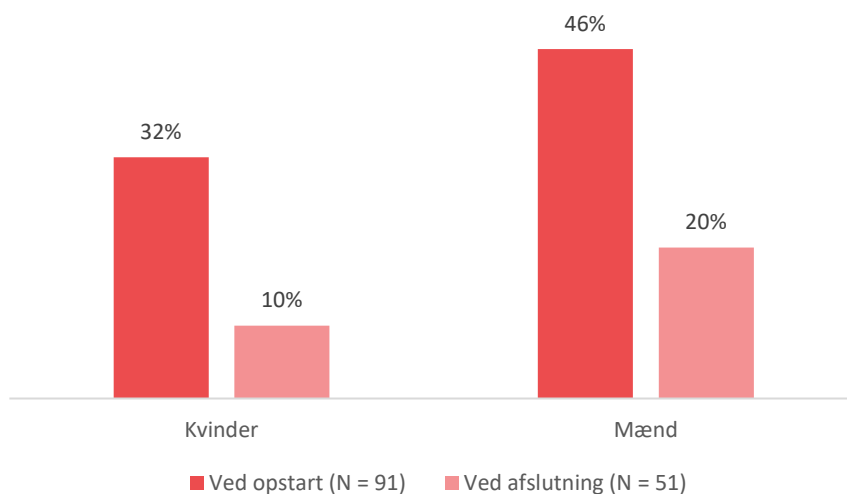


Noter: N = 36. Opgørelsen dækker over hold 1-6. Arbejdsmarkedstilknøytning er opgjort som deltagere i enten ordinær beskæftigelse, virksomhedspraktik eller selvstændige erhvervsdrivende.

Kilder: Registreringsskema udfyldt af HackYourFuture.



Arbejdsmarkedstil- knytning ved op- start og ved afslut- ning fordelt på køn

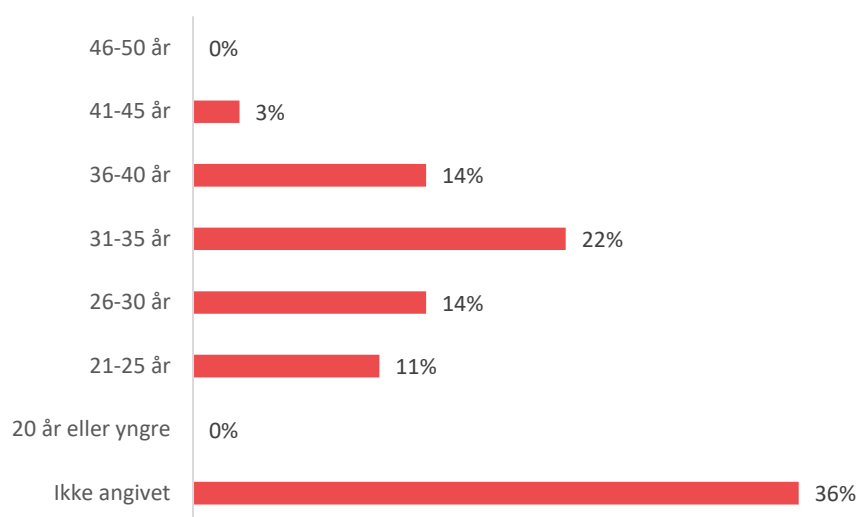


Noter: N = 142. Opgørelsen dækker over hold 1-6 ved opstart og hold 1-7 ved afslutning. Arbejdsmarkedstilknýtning er opgjort som deltagere, der enten er i ordinær beskæftigelse eller selvstændige erhvervsdrivende.

Kilder: Registreringsskema udfyldt af HackYourFuture.



Arbejdsmarkedstil- knytning ½ år efter afslutning opgjort på alder

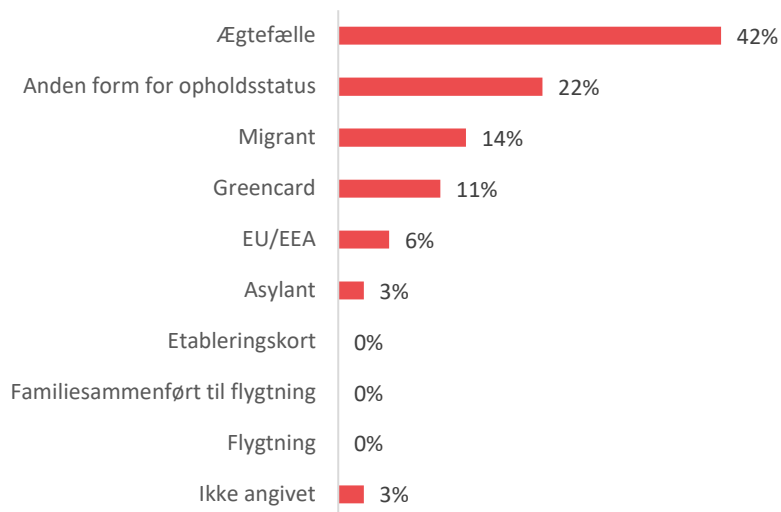


Noter: N = 36. Opgørelsen dækker over hold 1-6. Arbejdsmarkedstilknýtning er opgjort som deltagere i enten ordinær beskæftigelse, virksomhedspraktik eller selvstændige erhvervsdrivende.

Kilder: Registreringsskema udfyldt af HackYourFuture.



Arbejdsmarkedstil- knytning ½ år efter afslutning opgjort på opholdsstatus



Noter: N = 36. Opgørelsen dækker over hold 1-6. Arbejdsmarkedstilknnytning er opgjort som deltagere i enten ordinær beskæftigelse, virksomhedspraktik eller selvstændige erhvervsdrivende.

Kilder: Registreringsskema udfyldt af HackYourFuture.